

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 81
Центрального района г. Волгограда

400131, Россия, Волгоград ,ул.им.маршала Чуйкова 13

тел.38-08-32. 38-08-33

**Публичный доклад
Владимирова Н.Г.
директора МОУ СОШ № 81
Центрального района г.Волгограда
за 2014 год**

Состояние качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Одним из важнейших направлений развития современной школы является повышение качества образовательного процесса. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод, что положительной динамики в решении этого вопроса нет. В 2004/2005 учебном году ни одного второгодника, в 2005/2006 - 3 обучающихся и 2 ученицы 11-х классов не были допущены до экзаменов, 2006/2007 учебный год - нет, 2007/2008 учебный год - 3 девятиклассника не были допущены до экзаменов, оставлены на повторное обучение, 2008/2009 учебный год - обучающиеся выпускных классов все были допущены до экзаменов, оставленных на второй год нет, 2009/2010г – 3 обучающихся (Амиров Васиф, 8а, Горина Ксения, 8в класс, Проценко Александр, 6б класс) - оставлены на повторное обучение. В 2010/2011 учебном году все обучающиеся 9,11-х классов были допущены до ГИА, ЕГЭ; оставленных на второй год – нет. В 2012/2013 учебном году на второй год оставлен один обучающийся 7б класса Брехов Семен. В 2013/2014 учебном году оставленных на второй год нет.

На конец 2013/2014 учебного года в школе обучалось 710 обучающихся. Все обучающиеся успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс, 51 обучающихся 9-х классов и 54 ученика 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ соответствующего образца. Из 710 обучающихся на все пятёрки окончили учебный год человека, на «4» и «5» 280 обучающихся.

Информация о качестве знаний обучающихся МОУ СОШ № 81 Волгограда по итогам 2013/2014 учебного года

Информация о качестве знаний обучающихся МОУ Центрального района г.Волгограда по итогам 2012/2013 учебного года

Начальное общее образование (2-4 классы)

Район Центральный	2011			2012/2013			2013/2014		
	Всего обучающихся на конец 2011/2012 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2012/2013 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"		Всего обучающихся на конец 2013/2014 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
количество обучающихся			количество обучающихся		% качества знаний	количество обучающихся		% качества знаний	
СОШ №81	213	68	205	205	155	75	206	51	73

Основное общее образование (5-9 классы)

айон	Всего обучающихся на конец 2011/2012 учебного года	2011/2012				Всего обучающихся на конец 2012/2013 учебного года	2012/2013				Всего обучающихся на конец 2010/2011 учебного года	2013/2014			
		За		С			Закончили		С			Закончили		Сдал	
		кончили учебный год на «4» и «5»	Кол-во обучающихся	% качества	дали экзамены МЭК на «4» и «5»		Кол-во обучающихся	% качества	учебный год на «4» и «5»	Кол-во обучающихся		% качества знаний	дали экзамены МЭК на «4» и «5»	Кол-во обучающихся	% качества знаний
ОШ №81	87	4	3	5	2	18	20	8	6	7	21	15	6	9	1

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

район	Всего обучающихся	2011/2012				Всего обучающихся	2012/2013				Всего обучающихся	2013/2014			
		Кол-во обучающихся в профильных классах		Закончили учебный год на «4» и «5»			Кол-во обучающихся в профильных классах		Закончили учебный год на «4» и «5»			Кол-во обучающихся в профильных классах		Закончили учебный год на «4» и «5»	
		Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах	Кол-во обучающихся		% качества знаний	% качества знаний в профильных классах	Кол-во обучающихся	% качества знаний		% качества знаний в профильных классах	Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах
СОШ №81	61	0	27	44	0	79	0	32	40,5	0	112	0	14	26	0

Класс	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б
Предмет	92	83	64	71	50	81	75	50	63	58	59	72	71	46	56	31	70	75	81	62
Английский язык (первый)																				
Английский язык (второй)	-	-	-	73	75	100	29	40	43	83	88	62%	77	-	60	78	54	--	-	--
Французский язык (первый)	--	100	20	73	75	100	57	40	57	75	88	--	62	-	75	80	75	--	--	--
Французский язык (второй)	-	-	-	84	67	100	70		52	66	71	78	63	67	87	67	92	--	93	--

**Сведения
по ГИА и ЕГЭ по математике**

классы	год		экзамен		Итог	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	Успеваемость	качество
9 кл.	100%	30%	88%/100%	55%	100%	55%
11 кл.	100%	42%	96%/99%	ср. балл 40,9	99% 1 человек - справка	42%

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе пед.коллектива по обучению школьников.

Систематический контроль знаний обучающихся выявляет пробелы в знаниях и показывает степень развития компетенций школьников.

Анализируя результаты проведенной работы, необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- учителя-предметники должны повысить ответственность за получаемые учащимися знания;
- активизировать внимание на вопросах формирования способов математической деятельности;
- развивать математическое мышление по разным направлениям, используя рефлексивную работу в группах;
- избавляться от стандартных стереотипов, которые оказывают негативное влияние на успешность решения конкретной задачи, мешают поиску оптимального пути решения.

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ №81:

- Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.
- Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме письменных и устных экзаменов, согласно утвержденному расписанию, выбору обучающихся школы.
- Средний балл результатов ЕГЭ выпускников школы соотносим со средними показателями по региону.
- Результаты учебных достижений выпускников школы остаются стабильными.
- 100% выпускников 9-х классов, 98% выпускников 11-х классов школы успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об уровне образования 2013/2014 учебном году.

Количество выпускников IX классов МОУ СОШ № 81, получивших аттестаты – 51 чел.

Количество выпускников IX классов МОУ СОШ № 81, получивших аттестаты особого образца – 0 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СОШ № 81, получивших аттестаты – 54 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СОШ № 81, не получивших аттестаты – 1 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СОШ № 81, награжденных медалями – 3 чел.

- 90% выпускников школы продолжают свое образование в высших учебных заведениях Москвы, Санкт – Петербурга, Волгограда.

Должного контроля и поддержки со стороны родителей большинства обучающихся в течение ряда лет не наблюдается. Многие родители делают ставку на курсы при институтах, «репетиторство», забывая о том, что основы знаний в системе дает школа. Выпускной 11–й класс сопряжен с немалыми усилиями по индивидуальному требовательному контролю и со стороны классного руководителя, и со стороны учителей - предметников.

В рамках подготовки к ЕГЭ учителями предметниками была проведена большая систематическая работа на уроках и во внеурочное время.

Анализ инновационной работы 2013-2014 уч. год.

Инновационная работа МОУ СОШ № 81 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и организацию учебно-воспитательного процесса. Научно-методическая деятельность школы осуществляется на информационно-деятельностном уровне. В современной системе образования существенно повысили свою значимость такие факторы как:

- появление тенденции роста направленности образования с осознанием понятий личностно ориентированности, здоровьесбережения;
- использование накопленного в последние годы педагогической практики опыта организационно-педагогических и содержательных преобразований;
- расширение запаса теоретических знаний у значительной части практикующих педагогов, освоение ими новых педагогических технологий;
- осознание необходимости демократизации школы как основного направления ее развития, признание толерантности как социально образовательной ценности в поликультурной среде.

Основными задачами инновационной деятельности являются:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Составной частью Программы развития школы являются школьные подпрограммы: «Одаренные дети», «Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс», «Развитие профессиональной компетентности учителя через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс», «Здоровье. Формирование здорового образа жизни».

Информатизация является необходимым компонентом и условием общей модернизации образования, обновления содержания и форм учебной деятельности, всего уклада жизни школы. Поэтому информатизация образования является приоритетом развития социальной сферы РФ, обозначенным в документах Правительства России. Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что информационные технологии становятся базой современного образования. Но они эффективны лишь в сочетании с соответствующими педагогическими технологиями: если учитель мыслит прежними категориями, то использование технических средств не меняет сути образовательного процесса и традиционного репродуктивного метода подачи материала.

На современном этапе развития российского образования учитель, владеющий информационными технологиями, уже просто необходим современной школе. Дополняя традиционные методы обучения современными информационными технологиями, можно снять остроту проявления некоторых противоречий, присущих классно-урочной системе обучения.

В 2013-2014 учебном году инновационные процессы в школе осуществлялись в следующих направлениях:

В содержании образования:

- **Реализация ФГОС на ступени начального общего образования (1-3 классы):**

В МОУ СОШ №81 разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностная инструкция учителя начальной школы. Разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие работу ОУ в НОО. Разработаны в соответствии с новыми требованиями и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности для первого класса. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет состав учебных

предметов и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время по классам и учебным предметам.

В течение учебного года учителя начальных классов осваивали и использовали в образовательном процессе современные методики, формы, средства и новые педагогические технологии, повышая своё педагогическое мастерство через курсовую подготовку, участие в педагогических конкурсах, выступая на заседаниях кафедры начального образования, педагогических советах, круглых столах.

Проведены заседания кафедры начального образования по темам: «Организация введения ФГОС НОО. Оценка адекватности организационной модели введения ФГОС НОО»; «Проблемы и риски внедрения ФГОС НОО»; «Системно-деятельностный подход, как методологическая основа внедрения ФГОС НОО»; «Новые образовательные результаты в контексте ФГОС»; «Результаты, проблемы, эффекты первого этапа введения ФГОС НОО»; «Роль психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС».

Педагоги начальных классов приняли участие в семинарах, конференциях по ФГОС:

№ п/п	Название семинара	Статус	Кто посетил
1	Речевая коммуникация: междисциплинарное взаимодействие, проблемы и перспективы»	Международная конференция	Самойленко О.В.
2	Контроль и оценка деятельности обучающихся в условиях безотметочного обучения в рамках реализации ФГОС	Районный семинар	Самойленко О.В., Бондаренко И.И., Зенченко Л.В.
3	Создание информационно-образовательной среды, построенной на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС	Районный семинар	Самойленко О.В., Бондаренко И.И., Крица В.В.
4	Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения образовательного результата, соответствующего ФГОС»	Районный семинар	Самойленко О.В.
5	Портфолио обучающегося	Районный семинар	Грязева А.В., Ткаченко С.М., Хромова Г.Ф.
6	Контроль и оценка планируемых результатов начального общего образования	Региональный семинар	Илюшина Е.А.

В 2013/2014 учебном году посетили курсы по ФГОС три педагога: Илюшина Е.А., Крица В.В., Ткаченко С.М., курсы по ОРКСЭ три педагога: Бондаренко И.И., Грязева А.В., Ткаченко С.М. К началу нового 2013/2014 учебного года все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

В рамках реализации ФГОС второго поколения, согласно «Положению о портфолио МОУ СОШ №81» во 2-х классах продолжилась работа по составлению контрольно – измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся, а с 01.10.2012 года обучающиеся 1-х классов совместно с классными руководителями и родителями приступили к формированию своего портфолио. К окончанию учебного года были заполнены следующие разделы: предметные, метапредметные, творческие и спортивные достижения обучающихся. Папки достижений хранятся в кабинетах.

Процесс адаптации у первоклассников протекал успешно, благополучно. Об этом свидетельствуют результаты диагностики и наблюдений. В течение учебного года детьми была успешно усвоена программа по всем предметам.

Внеурочная деятельность осуществлялась в рамках работы кружков для обучающихся первых классов, а также была создана группа продленного дня для 29 обучающихся.

Внеурочная деятельность	Название кружка, секции и т.д.
Духовно-нравственное направление	Кружок «Маленькие секреты для девочек и мальчиков» для ГПД
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Книга в твоей жизни»
Общекультурное направление	«Рукоделие» (Богданова Л.В.)

- обучающиеся первых классов активно принимали участие во Всероссийской дистанционной викторине «Математические ловушки веселого Карандаша» -20 человек (1 место по стране – 15; «В гостях у Буквозная»-12 человек (1 место по стране – 2); «Могучие исполины растительного мира»-11 человек(1 место по стране – 1);
 - введение дополнительных уроков информатики и ИКТ во 5-6 классах;
 - организация предпрофильной подготовки в 9-х классах;
 - организация элективных предметов в 10-х- 11-х классах.

В образовательных технологиях:

- освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных и других инновационных технологий;
- проведение нестандартных уроков: интегрированные уроки (химия-биология, литература-русский язык, литература -искусство, биология-география), урок-диспут (история, обществознание), урок-зачет (по всем предметам), урок - сказка (литература), кино-уроки (биология) и др.

В управленческой деятельности:

- использование информационных технологий для создания баз данных мониторинга образовательного процесса;
- системный педагогический анализ на основе результатов мониторинга;
- разработка системы критериев оценки деятельности учителя, карт - схем анализа урока с выходом на аттестацию.

В работе с обучающимися:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети», развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Реализация программы «Одаренные дети»

Активная самообразовательная деятельность педагогов школы, система корпоративного обучения, продуктивного межличностного взаимодействия в рамках реализации программы «Одаренные дети» позволили МОУ СОШ № 81 добиться определенных результатов в предметных олимпиадах различного уровня.

Анализ результативности обучающихся на олимпиадах различного уровня показывает, что олимпиада является средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения; она стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивает и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности.

Муниципальный этап

№ п/п	Место	Предмет	Ф.И.О. ученика	Класс
1.	Победитель	Французский язык	Захарова Полина	8 класс
2.	Победитель	Французский язык	Калинина Алина	8 класс
3.	победитель	Французский язык	Краюшкина Екатерина	10 класс

4.	Победитель	Литература	Смирнова Екатерина	7 класс
5.	Победитель	Технология	Смирнова Екатерина	7 класс
6.	Победитель	Технология	Плахотник Борис	11 класс
7.	Победитель	Физическая культура	Краюшкина Екатерина	10 класс
8.	Призер	Французский	Селянинова Алина	8 класс
9.	Призёр	Французский язык	Гордиенко Федор	10 класс
10.	Призёр	Французский язык	Просвинова Екатерина	10 класс
11.	Призёр	Литература	Асташова Юлия	8 класс
12.	Призёр	Технология	Зволинская Анастасия	9 класс
13.	Призёр	Биология	Стоян Андрей	8 класс
14.	Призёр	Биология	Родионов Даниил	7 класс
15.	Призёр	География	Козысев Виктор	8 класс
16.	Призёр	Физическая культура	Крутов Сергей	9 класс
17.	Призёр	Химия	Стоян Андрей	8 класс

Региональный этап

№ п/п	Место	Предмет	Ф.И.О. ученика	Класс
1.	Победитель	Французский язык	Науменко Дарья	4 класс
2.	Призёр	Технология	Зволинская Анастасия	9 класс

Всероссийский этап

№ п/п	Место	Название конкурса	Ф.И.О. ученика	Класс
1.	Победитель	III Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой учитель»	Асташова Юлия	8 класс
2.	3 место	III Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой учитель»	Зволинская Анастасия	9 класс
3.	участие	Спортивный лонгмоб «Сочи 20-14»	Команда МОУ СОШ №81	

Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся:

Количество призовых мест в НОУ

1.13.2. Кол-во призовых мест в НОУ, занятых учащимися МОУ:

Районный этап

№ п/п	Место	Предмет	Подтверждающий документ	Ф.И.О. ученика	Класс
1	Победитель	Французский язык	Приказ № 97 от 12.03.2014 ЦТУ ДОАВ	Тульникова Олеся	9 класс
2	Победитель	Английский язык	Приказ № 97 от 12.03.2014 ЦТУ ДОАВ	Качурина Антонина	11 класс
3	Победитель	Социальная и прикладная экология	Приказ № 97 от 12.03.2014 ЦТУ ДОАВ	Цымбалова Кристина Савостина Дарья	10 класс 10 класс
4	Победитель	Здоровый образ жизни	Приказ № 97 от 12.03.2014 ЦТУ ДОАВ	Белова Ангелина Ярцева Екатерина	10 класс 10 класс

Городской этап

№ п/п	Место	Предмет	Подтверждающий документ	Ф.И.О. ученика	Класс
1	Победитель	Социальная и прикладная экология	Приказ №278 от 21.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Цымбалова Кристина Савостина Дарья	10 класс 10 класс
2	Призер	Французский язык	Приказ №278 от 21.04.2014 Департамента по образованию	Тульникова Олеся	9 класс

			администрации Волгограда		
--	--	--	-----------------------------	--	--

1.13.4. Количество участников конференций различного уровня

Областной уровень

№ п/п	Место	Название	Подтверждающий документ	Ф.И.О. ученика	Класс
1.	Выступление	Областная научная конференция «Актуальные вопросы развития физической культуры и здорового образа жизни школьников и студенческой молодежи»	Копия программы конференции, сертификат	Краюшкина Екатерина	10 класс
2.	Выступление	Областная научная конференция «Актуальные вопросы развития физической культуры и здорового образа жизни школьников и студенческой молодежи»	Копия программы конференции, сертификат	Никулина Наталья	10 класс

Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др., проводимых департаментом по образованию администрации Волгограда, министерством образования и науки Волгоградской области, Правительством Волгоградской области:

Районный этап

№ п/п	Место	Название конкурса	Подтверждающий документ	Ф.И. ученика	Класс
1.	Победитель	Французский язык	Приказ № 141 от 03.04.2014. ЦТУ ДОАВ	Крапивин Даниил	4 класс
2.	Победитель	Районный этап Конкурса юных чтецов «Живая классика»	Протокол районного этапа конкурса чтецов от 11.03.2014г.	Гребенникова Юлия	6 класс
3.	1 место	XIII районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	Подранюк Екатерина	11 класс
4.	1 место	XIII районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	Анненков Георгий	11 класс
5.	1 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014.ЦТУ ДОАВ	Зубрева Инна	8 класс
6.	1 место	Районный конкурс юных вокалистов «Детские фантазии»	Приказ №132 от 28.03.2014.ЦТУ ДОАВ	Карачунова Ирина	4 класс
7.	1 место	Районный конкурс юных вокалистов «Детские фантазии»	Приказ №132 от 28.03.2014.ЦТУ ДОАВ	Трио (Гребенникова Ю., Гоголев А., Андреева Е.)	6-7 класс
8.	1 место	Районный конкурс юных вокалистов «Детские фантазии»	Грамота ЦТУ ДОАВ	Дуэт «Гинтино» (Крутов С. Мухлаев Н.)	9 класс
9.	1 место	Районная олимпиада по краеведению	Приказ №450 от 31.10.2013.ЦТУ ДОАВ	Тутарашвили Ксения	11 класс
10.	2 место	Математика	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	Глушков Петр	4 класс
11.	2 место	Французский язык	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	Науменко Дарья	4 класс
12.	2 место	Районный тур фестиваля	Приказ № 457 от	Илюшина Дарья	2 класс

		«Дни русского языка»	05.11.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда		
13.	2 место	XIII районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	Харланов Александр	10 класс
14.	2 место	XIII районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	Плахотник Борис	11 класс
15.	2 место	XIII районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	Подранюк Екатерина	11 класс
16.	2 место	Районная олимпиада по черчению и графике.	Грамота ЦТУ ДОАВ	Плахотник Борис	11 класс
17.	2 место	Районная олимпиада по черчению и графике	Грамота ЦТУ ДОАВ	Землякова Алина	5 класс
18.	2 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014. ЦТУ ДОАВ	Смирнова Екатерина	7 класс
19.	2 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014. ЦТУ ДОАВ	Асташова Юлия	8 класс
20.	2 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014. ЦТУ ДОАВ	Асташова Юлия	8 класс
21.	2 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Грамота ЦТУ ДОАВ	Асташова Юлия	8 класс
22.	2 место	Конкурс «Имя твоё - Учитель»	Грамота ЦТУ ДОАВ	Зволинская Анастасия	9 класс
23.	2 место	Конкурс «Имя твоё - Учитель»	Грамота ЦТУ ДОАВ	Асташова Юлия	8 класс
24.	3 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014. ЦТУ ДОАВ	Смирнова Екатерина	7 класс
25.	3 место	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Приказ №38 от 29.01.2014. ЦТУ ДОАВ	Зубрева Инна	8 класс
26.	3 место	Французский язык	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	Сахарова Полина	4 класс
27.	3 место	Английский язык	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	Щербакова Ксения	4 класс
28.	3 место	Английский язык	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	Карачунова Ирина	4 класс
29.	3 место	математика	Приказ № 141 от 03.04.2014 ЦТУ ДОАВ	Бондаренко Елизавета	4 класс
30.	3 место	XIII районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	Анненков Георгий	11 класс
31.	3 место	XIII районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	Арчаков Альберт	9 класс
32.	3 место	XIII районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	Никулина Наталья	10 класс
33.	3 место	XIII районная олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ №121 от 25.03.2014. ЦТУ ДОАВ	Карпушко Антон	9 класс
34.	3 место	Районная олимпиада по черчению и графике	Грамота ЦТУ ДОАВ	Чехова Анастасия	5 класс
35.	3 место	Районная олимпиада по информатике и ИКТ	Приказ №185 от 07.05.2014.ЦТУ ДОАВ	Князев Егор	5 класс
36.	3 место	Районная олимпиада по	Приказ №185 от 07.05.2014.	Ламенец Юлия	7 класс

		информатике и ИКТ	ЦТУ ДОАВ		
37.	Призёр	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013. ЦТУ ДОАВ	Хачатуров Захар	7 класс
38.	Призёр	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013 . ЦТУ ДОАВ	Андреева Елизавета	7 класс
39.	Призёр	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013. ЦТУ ДОАВ	Погасий Полина	9 класс
40.	Призёр	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013 ЦТУ ДОАВ	Тутарашвили Ксения	11 класс
41.	Призёр	Районный тур фестиваля «Дни русского языка»	Приказ № 457 от 05.11.2013 ЦТУ ДОАВ	Антонова Алёна	6 класс
42.	Призёр	Районный конкурс юных композиторов, поэтов «Детские фантазии-2014»	Приказ № 45 от 30.01.2014 ЦТУ ДОАВ	Полегаева Наталья	10 класс
43.	3 место	Районный конкурс проектов по технологии	Приказ № 219 от 30.05.2014 ЦТУ ДОАВ	Плахотник Борис	11 класс
44.	3 место	Районный конкурс юных вокалистов «Детские фантазии»	Приказ №132 от 28.03.2014.ЦТУ ДОАВ	Емельянова Анфиса	4 класс

Городской этап

№ п/п	Место	Название конкурса	Подтверждающий документ	Ф.И.О. ученика	Класс
1.	1 место	Французский язык	Приказ № 294 от 25.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Науменко Дарья	4 класс
2.	Победитель	II городская дистанционная олимпиада по французскому языку	Приказ № 980 от 25.11.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	Лакоценина Елена	8 класс
3.	Победитель	Городской фестиваль "The English World – 2014"	Приказ № 195 от 25.03.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Асташова Юлия, Колтавскова Жанна	8 класс
4.	Победитель	Городской фестиваль детских творческих работ и проектов по иностранному языку «Пасхальная карусель»	Грамота Департамента по образованию администрации Волгограда	Сердюкова Александра	8 класс
5.	Победитель	II городская дистанционная олимпиада по французскому языку	Приказ № 980 от 25.11.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	Тутарашвили Ксения	11 класс
6.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	8-10 классы
7.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	8-10 классы
8.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	8-10 классы
9.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	8-10 классы
10.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	8-10 классы
11.	Победитель	Открытый городской	Диплом	Команда МОУ СОШ	8-10

		конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»		№81	классы
12.	Победитель	Открытый городской конкурс-фестиваль «Пасхальная стезя»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	8-10 классы
13.	1 место	Открытый городской конкурс социокультурных проектов духовно-нравственного развития обучающихся «Восхождение к себе, к Другому, к миру»	Приказ №207 от 26.03.2014. Департамента по образованию администрации Волгограда	Творческий коллектив	1-4 классы
14.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	9-11 классы
15.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	9-11 класс
16.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	9-11 классы
17.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	9-11 класс
18.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	9-11 классы
19.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	9-11 классы
20.	Победитель	Городская сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»	Диплом	Команда МОУ СОШ №81	9-11 класс
21.	1 место	Городской фотоконкурс «Сквозь объектив на край родной»	Приказ №186 от 21.03.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Сасова Апполиария	11 класс
22.	1 место	Городской фестиваль школьных команд КВН по финансовой грамотности	Приказ №323 от 07.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Команда МОУ СОШ №81	9-11 классы
23.	1 место	Городской фестиваль детского художественного творчества «Детские Фантазии»	Приказ №309 от 05.05.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Дуэт «Тинтино»	9 класс
24.	1 место	Городской фестиваль детского художественного творчества «Детские Фантазии»	Приказ №309 от 05.05.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Трио (Гребенникова Ю., Гоголев А., Андреева Е.)	6-7 класс
25.	1 место	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры-2014»	Диплом Департамента по образованию	Зубрева Инна	8 класс

			администрации Волгограда		
26.	1 место	IX открытый городской фестиваль-конкурс духовного пения	Приказ №1071 от 26.12.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	Ансамбль «Tintino»	6-10 класс
27.	2 место	Математика	Приказ № 294 от 25.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Глушков Петр	4 класс
28.	2 место	Городской конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы»	Приказ №319 от 06.05.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Цымбалова Кристина Савостина Дарья	10 класс
29.	2 место	XIII городская олимпиада Информационные и Интернет-технологии	Приказ № 261 от 15.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Подранюк Екатерина	11 класс
30.	2 место	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры-2014»	Диплом Департамента по образованию администрации Волгограда	Асташова Юлия	8 класс
31.	2 место	Городской фестиваль франкофонии	Приказ № 249 от 08.04.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Сердюкова Александра	8 класс
32.	2 место	III городской конкурс юных поэтов и переводчиков «Легкое перо»	Приказ № 106 от 18.02.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Савостина Дарья	10 класс
33.	2 место	Открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project»	Диплом II степени	Краюшкина Екатерина, Никулина Наталья	10 класс
34.	2 место	Городской фестиваль «The English World – 2014»	Приказ № 195 от 25.03.2014 Департамента по образованию администрации Волгограда	Каменев Артем, Качурина Антонина, Леонова Дарья	11 класс
35.	2 место	Городской конкурс Интернет сайтов «Электронный Волгоград 2013»	Диплом администрации Волгограда	Творческий коллектив «Сайт музея М.К. Луконина»	9-11 класс
36.	3 место	Городской фестиваль «Дни немецкой культуры-2014»	Диплом Департамента по образованию администрации Волгограда	Асташова Юлия	8 класс
37.	3 место	Открытый городской конкурс социокультурных проектов духовно-нравственного развития обучающихся «Восхождение к себе, к Другому, к миру»	Приказ №207 от 26.03.2014. Департамента по образованию администрации Волгограда	Асташова Юлия	8 класс
38.	3 место	Открытый городской конкурс социокультурных	Приказ №207 от 26.03.2014. Департамента по образованию	Краюшкина Екатерина Никулина Наталья Плахотник Борис	10-11 класс

		проектов духовно-нравственного развития обучающихся «Восхождение к себе, к Другому, к миру»	администрации Волгограда	Каменев Артем	
39.	3 место	Городская выставка детского технического творчества	Грамота Департамента по образованию администрации Волгограда	Плахотник Борис	11 класс
40.	3 место	II городская дистанционная олимпиада по французскому языку	Приказ № 980 от 25.11.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	Хриченко Дмитрий	5 класс
41.	3 место	Открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project»	Диплом III степени	Антонова Карина	6 класс
42.	3 место	Открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project»	Диплом III степени	Руденко Ирина, Галанина Валерия	6 класс
43.	3 место	Открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project»	Диплом III степени	Асташова Юлия, Колтавскова Жанна	8 класс
44.	3 место	Городской фестиваль «Дни французской культуры»	Приказ № 1045 от 17.12.2013 Департамента по образованию администрации Волгограда	Селянинова Алина	8 класс

Областной этап

№ п/п	Место	Название конкурса	Подтверждающий документ	Ф.И.О. ученика	Класс
1.	1 место	Биеннале медиаискусства «ОКНО» в рамках программы областного форума «Юность науки». Конкурс «ФотоКросс 2013»	Диплом победителя Минобрнауки Волгоградской области	Команда МОУ СОШ №81	9-11 класс
2.	1 место	Биеннале медиаискусства «ОКНО» в рамках программы областного форума «Юность науки». Конкурс «ФотоКросс 2013»	Диплом победителя Минобрнауки Волгоградской области	Команда МОУ СОШ №81	9-11 класс
3.	1 место	Биеннале медиаискусства «ОКНО» в рамках программы областного форума «Юность науки». Конкурс «ФотоКросс 2013»	Диплом победителя Минобрнауки Волгоградской области	Команда МОУ СОШ №81	9-11 класс
4.	1 место	Областной конкурс юных вокалистов «Цыплёнок-2014»	Диплом Министерства культуры Волгоградской области	Дуэт «Тинтино»	9 класс
5.	1 место	Областной конкурс детского творчества «Первый штрих»	Диплом Минобрнауки Волгоградской области	Асташова Юлия	8 класс

Анализ методической работы школы.

Изменения в развитии нашего образовательного учреждения потребовали изменений в содержании и организации методической работы в школе, которая является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения. Роль методической работы нашей школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Современной школе нужен учитель – человек, глубоко и чутко воспринимающий многообразный и противоречивый мир мыслей, переживаний, чувств детей, человек, который открывает перед ними широкое окно в мир знаний, человек, высоко авторитетный и компетентный. Современный учитель – это яркий профессионал, яркий коммуникант, яркая личность, активный творческий субъект, который, осваивая опыт прошлого, развивается, познает и преобразует себя в процессе деятельности в настоящем, поспекает за динамической реальностью в конструктивно-созидательной деятельности, работая на будущее.

Педагоги школы всегда помнят, что учитель может учить до тех пор, пока учится сам. Ни одна реформа не состоится, если учитель не «реформирует» себя. Сегодня методическая работа в школе ориентирована не только на повышение профессиональной квалификации учителя (уровня соответствия его знаний, умений и навыков и профессиональных качеств нормативных требований профессии), но и на развитие профессиональной культуры, которая включает в себя:

- профессиональное здоровье /положительное отношение к себе, работе, здоровый образ жизни, способность к самоактуализации, автономности/;
- профессиональную самопрезентацию / уникальный, самобытный опыт, профессиональный имидж, поведенческая стратегия и т.д./;
- профессиональную компетентность /знающий, осведомленный, авторитетный в вопросах педагогической деятельности/.

Цель методической работы: профессиональная социализация, повышение профессиональной компетентности учителя.

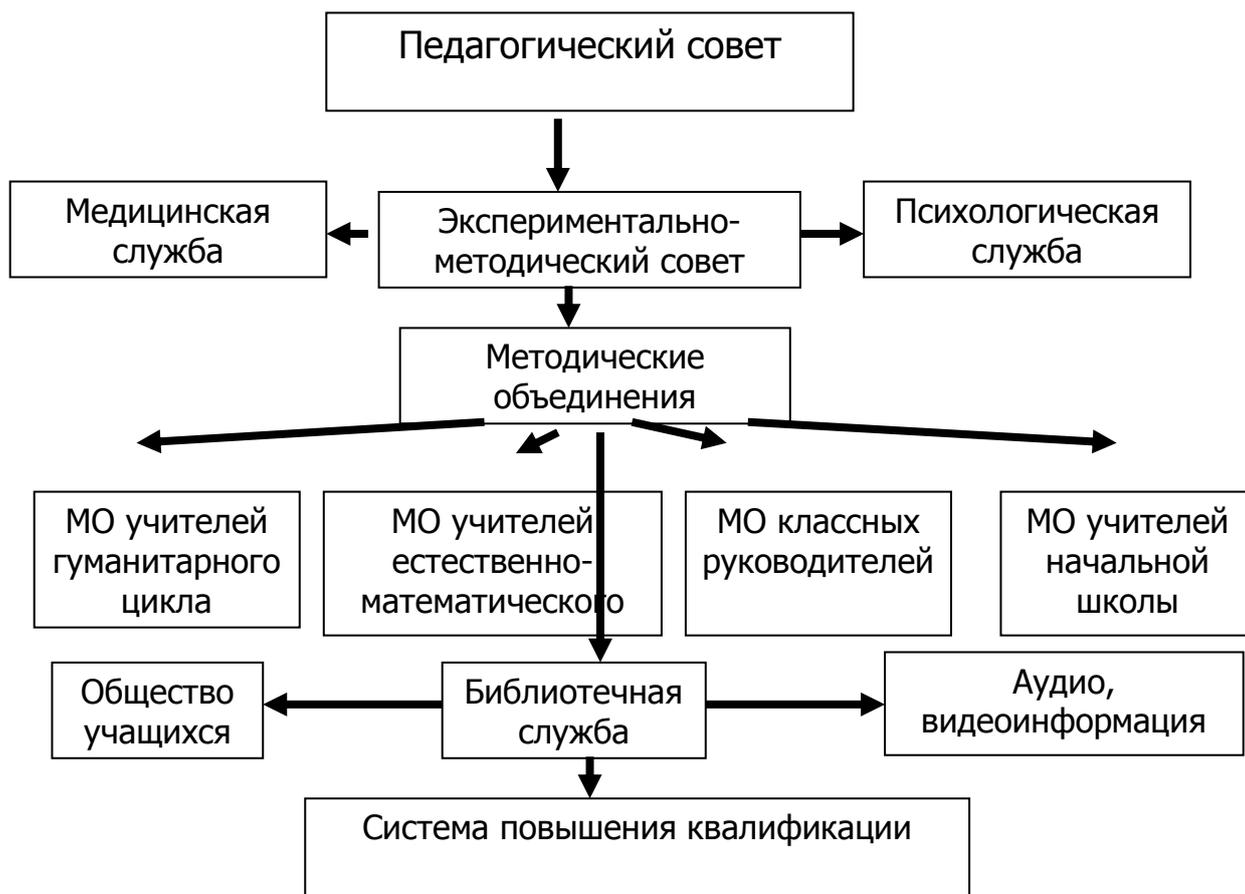
Сегодня быть компетентным – значит, быть субъектом социальных преобразований, занимать активную критическую позицию, быть способным к саморазвитию, самооценке, самосовершенствованию.

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, был определен следующий круг задач методической работы:

- изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания; компьютеризация учебного процесса;
- развитие профессиональной культуры учителя;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности;
- переориентация педагогических кадров с традиционного, авторитарного на гуманистический, личностно ориентированный подход;
- гуманизация отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

Определена методическая проблема, над которой работает коллектив - «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса».

В школе действует следующая система методической работы:



В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педсоветы
- Школьные методические объединения, семинары
- Работа по темам самообразования
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
- Открытые уроки, их анализ
- Предметные недели
- Информационно-методическое обслуживание учителей
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация педагогических и руководящих работников
- Участие в конкурсах и конференция.

Планирует и направляет методическую работу школы научно-методический совет (НМС). Он осуществляет руководство инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Возглавляет НМС заместитель директора по НМР, в состав научно-методического совета входят представители администрации педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег и получившие рекомендации методических объединений для участия в деятельности НМС, руководители МО. Состав НМС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение НМС за анализируемый период:

- Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи

на новый учебный год.

- Экспертная оценка рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, кружков и факультативов, разработанных учителями

- Анализ хода освоения новых технологий обучения.
- Анализ результатов работы секций научного общества учащихся.
- Утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для обучающихся в новом учебном году.

- Анализ результатов инновационной деятельности школы.
- Анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).

- Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

- Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.
- Педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.
- Мониторинг качества образования.

Заседания научно-методического совета проводятся каждую четверть и, как правило, предшествуют заседаниям методических объединений.

Выводы:

Деятельность НМС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

План и задачи, стоящие перед НМС, выполняются полностью.

Рекомендации:

Расширить НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения эксперимента по введению ФГОС второго поколения.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

Дата	Тема педагогического совета
2009-2010 уч. год	1. Роль моего предмета в будущей жизни ученика. 2. Уклад школы - основа успешности ученика.
2010-2011 уч. год	1. Организация ситуации успеха на уроке. 2. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании.
2011-2012 уч. год	1. Игра как средство гуманизации учебно – воспитательного процесса. 2. Воспитательная работа в классе: поиски, находки, проблемы
2012-2013 уч. год	1. Совершенствование воспитательной системы школы посредством моделирования и построения воспитательных систем классов. 2. Современные подходы к проблеме одаренности. Ход реализации школьной программы «Одаренные дети».
2013-2014 уч. год	1. Учитель-профессионал, какой он? 2. Новые технологии воспитательной работы.

На тематических педсоветах рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания, проходят они в разнообразной форме. Это педсовет - круглый стол, педсовет-конференция, педсовет-работа в группах, педсовет-презентация, педсовет - ролевая игра и др. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют шесть методических объединения:

1. М/О учителей начальных классов - руководитель Самойленко О.В. (учитель высшей категории).
2. М/О учителей истории - руководитель Дмитриенко Т.Н. (учитель высшей категории).
3. М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Степаненкова Н.П. (учитель высшей категории).

4. М/О классных руководителей – руководитель Ракитина Н.Е, (учитель высшей категории).

5. М/О учителей русского языка и литературы - руководитель Изотова Т.В., (учитель высшей категории).

6. М/О учителей иностранного языка - руководитель Соловьева О.А., (учитель высшей категории).

Основные направления деятельности методических объединений школы:

- Диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки и подготовка к аттестации учителей.
- Диагностика качества знаний учащихся.
- Текущий анализ деятельности и состояния учебно-воспитательного процесса.
- Апробирование новых методик, технологий учебно – воспитательного процесса.
- Организация экспериментальной, методической деятельности педагогов.
- Подготовка открытых мероприятий.
- Знакомство учителей с новинками педагогической литературы.
- Подготовка и проведение предметных конкурсов.
- Организация профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений, над которыми они работали в течение учебного года. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий («Основные пути и способы активизации мыслительной деятельности обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей», «Роль элективных и факультативных курсов в повышении качества образования», «Дифференцированный подход в обучении», «Создание здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе», «Повышение эффективности воспитательного и образовательного процессов при использовании информационно-коммуникационных ресурсов»), большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Не оставались без внимания и текущие вопросы. На заседаниях МО подводились итоги успеваемости учащихся по предметам, утверждались календарно-тематические планы уроков, факультативных и элективных курсов; проводился анализ выполнения учебных программ по предметам, готовились к проведению школьных и районных олимпиад по предметам, рассматривались материалы к государственной итоговой аттестации по предметам.

Вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Однако в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

С целью повышения мастерства педагогов, обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта в школе проходят единые методические недели, в рамках которых проводятся заседания методических объединений в разных формах, круглые столы, творческие мастерские, мастер-классы, на которых учителя представляют инновационные технологии, используемые в своей педагогической практике, нетрадиционные открытые уроки Педагоги активно делятся опытом работы, показывают, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету. Все накопленные методические материалы собираются в «Методическую копилку». Многие учителя предоставили созданные в электронном виде уроки коллегам как в своей школе, так и в других школах района.

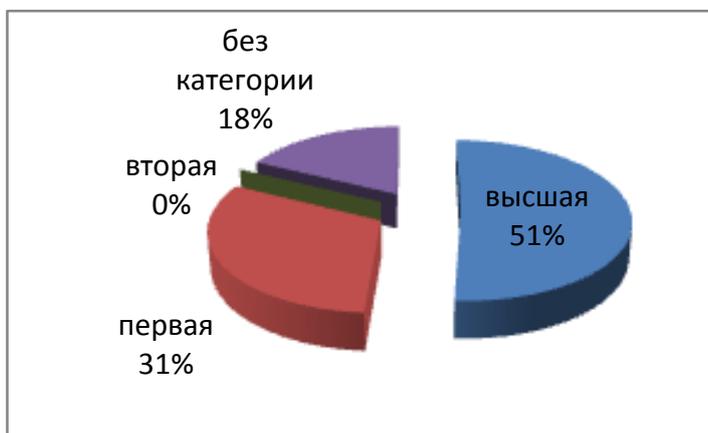
Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки при ВГАПКРО. Работа, проводимая в этом направлении, дает хорошие результаты: ежегодно посещают курсовую подготовку 12-15 человек:

№ п/п	Тема курсовой подготовки	Ф.И.О. педагога, должность
1	« Обучение экспертов ГИА»	Рябкова Э.В., учитель иностранного языка
2	« Использование ИКТ в иноязычном образовании»	Искендерова И.И., учитель иностранного языка
3	« Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования»	Хриченко Л.В. учитель иностранного языка
4	« Автоматизация документооборота с помощью программы Excel»	Бирюкова Т.А. учитель иностранного языка
5	« Иновационная компетентность учителя иностранного языка, обеспечивающего реализацию ФГОС: консультационная деятельность»	Кострышова Е.А. учитель иностранного языка
6	Содержание и технологии формирования музыкальной деятельности учащихся (в контексте ФГОС общего образования)	• Косова Н.К. учитель музыки
7	Иновационная компетентность учителя физики, реализующего ФГОС общего образования: консультационная деятельность,	<i>Вишнякова В.В. учитель физики</i>
8	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в трудных жизненных ситуациях	• Никитина О.В. учитель математики
9	Психолого-педагогическое сопровождение подростков в трудных жизненных ситуациях	Мартынова И.А. учитель биологии,
10	Иновационная компетентность учителя физкультуры, педагога-тренера, обеспечивающего реализацию ФГОС основного общего образования: консультационная деятельность	Романенко М.В. учитель физической культуры
11	Иновационная компетентность учителя математики, обеспечивающего реализацию ФГОС общего образования: консультационная деятельность	• Никитина О.В. учитель математики
12	Профессиональная компетентность учителя информатики в сфере реализации ФГОС общего образования: профессионализм деятельности	Савельева М.А., учитель информатики

13	Профессиональная компетентность учителя технологии в сфере реализации ФГОС общего образования: профессионализм деятельности	Подскребалина А.В. учитель технологии
14	Профессиональная компетентность учителя физкультуры, педагога-тренера в контексте ФГОС основного общего образования: профессионализм деятельности	Буланов В.Е., учитель физической культуры
15	Методологическая культура педагога как условие эффективности исследовательской деятельности (в контексте ФГОС общего образования)	<ul style="list-style-type: none"> • Чекомасова И.В., учитель информатики • Савельева М.А., учитель информатики, • Филатова Е.В., учитель информатики • Никитина О.В., учитель информатики • Степаненкова Н.П. учитель математики
16	Национальный Открытый Университет «Обучение для будущего»	Чекомасова И.В., учитель информатики

Результативность такой работы можно определить посредством анализа итогов аттестации: из 10 заявлений, поданных в аттестационную комиссию, 5 педагогов – Кострышова Е.А., Бондаренко И.И., Zenченко Л.В., Романенко М.В., Никитина О.В., подтвердили высшую квалификационную категорию; 5 педагогов – Бирюкова Т.А., Меркулова С.Ю., Искендерова И.И. – первую, Исанбаева Д.Ф., Илюшина Е.А. получили первую квалификационную категорию.

На конец 2013-2014 учебного года из 51 педагога, работающих в школе – 26 имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую, 9 специалистов не имеют категории из-за недостаточного стажа работы по специальности.



В школе трудятся:

- заслуженный учитель Российской Федерации Ковалева О.Н.,
- обладатели президентского гранда «Лучшие учителя России» Горская С.В., Соловьева О.А., Дмитриенко Т.Н.,
- 5 педагогов почетных работника общего образования: Владимиров Н.Г., Горская С.В., Дмитриенко Т.Н., Ковалева О.Н., Соловьева О.А.
- 4 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации: Горская С.В., Дмитриенко Т.Н., Косова Н.К., Соловьева О.А.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2013-2014 учебного года запланировано 7 предметных недель, проведено 7 (иностранный язык; естествознание; неделя детской книги; экологический декадник, неделя русского языка и литературы, математики, информатики). Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам.директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 76% школьников 2 и 3 ступеней, 97% первой ступени. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры - КВНы, «Поле чудес», викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации:

Разнообразить формы и методы при проведении предметных недель.

В 2013-2014 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель вел работу по самообразованию по своей методической теме, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, публикации:

Количество работ (фиксированных выступлений) по обобщению передового педагогического опыта

№ п/п	Место выступления	Ф.И.О. педагога	Подтверждающие документы
1.	Областной научно-методический семинар «Информационно-образовательная среда как средство формирования педагогической системы учителя в условиях внедрения ФГОС нового поколения»	Соловьёва О.А. Хриченко Л.В.	Ксерокопия программы семинара
2.	Региональная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в сфере образования по физической культуре и спорту: стратегия, теория и практика развития»	Егорова Н.В.	Ксерокопия программы семинара
3.	Региональная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в сфере образования по физической культуре и спорту: стратегия, теория и практика развития»	Изьомова В.Н.	Ксерокопия программы семинара
4.	Вторые нижеволжские чтения. Всероссийская научно-практическая конференция «Публичные пространства и город в эпоху новых медиа»	Пономарева Е.А.	Ксерокопия программы
5	Всероссийская научно-методическая конференция «Языкознание для всех»	Хриченко Л.В.	Ксерокопия программы семинара
6.	Всероссийская научно-методическая конференция	Искендерова И.И.	Ксерокопия программы семинара

	« Языкознание для всех»		
7.	III-я Всероссийская научно-практическая конференция «Психологические и социально-педагогические проблемы развития современного ребенка»	Пономарева Е.А.	Ксерокопия программы семинара

Количество публикаций педагогов МОУ

№ п/п	Публикация	Ф.И.О. педагога	Подтверждающие документы
1.	Баскетбол в школьной программе	Романенко М.В	Ксерокопия сборника
2.	Формирование универсальных действий на уроках посредством практико-ориентированных заданий	Бунеева Т.Е.	Ксерокопия сборника
3.	Обобщающий урок по теме «Параллелограммы»	Филатова Е.В.	Ксерокопия сборника
4.	Библиотечное путешествие по странам и континентам	Гурьева Е.Ю.	страница электронного издания с регистрацией в Минюсте
5.	Всероссийский фестиваль педагогических идей « Открытый урок» по теме: « Экология. Проблемы большого города»	Соловьёва О.А.	Ксерокопия сертификата и диплома
6.	Коммуникативная компетентность выпускников образовательных учреждений как фактор успешной адаптации к современному информационному пространству.	Пономарева Е.А.	Ксерокопия сборника
7.	Формирование индивидуального стиля саморегуляции.	Пономарева Е.А.	Справка волгоградского регионального отделения «Федерация психологов образования России»
8.	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» «Урок французского языка «Экология. Проблемы большого города»	Соловьёва О.А. Рябкова Э.В.	Диплом

Вывод: Повысить роль портфолио в работе учителей по самообразованию.

Участие в профессиональных конкурсах

В 2013-2014 учебном году педагоги школы «традиционно» не принимали участие в профессиональных конкурсах, таких как «Учитель года», «Самый классный классный», «Дебют».

Приняли участие в районном конкурсе на лучшую методическую разработку урока, конкурсе социальных проектов.

К наиболее важным результатам методической работы школы можно отнести следующие:

- качественно новый характер связей, отношений, совместная практическая деятельность всех участников образовательного процесса по реализации социальных проектов;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся;
- призовые места учащихся и педагогов в районных конкурсах, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях.

Позитивно оценивая результативность методической работы за 2013-2014 учебный год, следует акцентировать внимание на решении следующих задач в новом учебном году:

Реализовать практический этап работы педагогического коллектива над методической проблемой «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса».

1. Продолжить работу по оценке деятельности учителей школы на основе разработанных методическим советом критериев, доводить до сведения учителей результаты этой оценки дважды в год: по итогам первого полугодия и по итогам года.

Количество педагогических работников, получивших в 2013/2014 учебном году различные премии, гранты

№	Номинация	ФИО педагога	Подтверждающие документы
1	Губернатора Волгоградской области	Чекомасова И.В.	Почетная грамота, список на получение денежного поощрения
2	Администрации Волгограда	Чекомасова И.В.	Диплом администрации Волгограда
3	Администрации Волгограда	Косова Н.К.	Сертификат победителя муниципального конкурса «Лучшие педагоги дополнительного образования Волгограда»

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ № 81 в 2013-2014 учебном году.

В прошедшем учебном году коллективом школы создавались условия для достижения цели формирования у учащихся гуманистического сознания, сочетающего в себе совокупность знаний о собственных корнях, осмысление окружающей социальной действительности, установку на готовность к созидательной деятельности, ведению здорового образа жизни и служению Отечеству как преобладающего мотива жизнедеятельности. В своей деятельности по воспитательной работе коллектив школы руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Гражданским, Семейным, Жилищным, Трудовым кодексами, законом РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», другими законами РФ, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней, а так же Уставом и локальными правовыми актами школы.

Задача № 1 - Обеспечение гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей жизни, сохранения здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни реализовалась во внеурочной деятельности по следующим направлениям: «культуротворческое и эстетическое воспитание», «интеллектуальное воспитание», «здоровьесберегающее воспитание», «нравственное и духовное воспитание», «воспитание положительного отношения к труду и творчеству», «экологическое воспитание».

Большой вклад в решение данной задачи вносит система дополнительного образования. Дополнительное образование – специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы.

Дополнительное образование детей – один из аспектов вариативного образования. Главная цель этого образования – расширить и углубить базовое образование, развить способности и дарования детей, удовлетворить образовательные потребности социума. Дополнительное образование реализует образовательные функции в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг в условиях свободного времени детей.

Дополнительное образование школьников – самостоятельный, самоценный, личностно ориентированный вид образования, способный к удовлетворению индивидуальных образовательных и творческих потребностей личности, к активному участию в решении социокультурных проблем региона.

В 2013-2014 учебном году в МОУ СОШ № 81 реализовались следующие программы дополнительного образования: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и декоративно-прикладной направленности, а так же предметные кружки.

Все программы дополнительного образования рассмотрены на заседании методического совета МОУ СОШ №81, согласованы с заместителем директора по УВР Ковалёвой О.Н. и утверждены директором, подпись заверена печатью. Программы введены в действие приказом директора № 131 от 29.08.2013 г. Тип программ, реализуемых в МОУ: модифицированные. Все программы дополнительного образования МОУ СОШ № 81 реализовались в течение года.

Наполняемость кружков составляет от 15 человек и более. При составлении расписания занятий кружков дополнительного образования учитывались нормативы, указанные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах: продолжительность занятий составляет 35 минут для обучающихся 1-х классов, 40-45 минут для обучающихся 2-11 классов. Перерывы между занятиями составляют 10 минут. Три спортивных кружка начинали работу после 16.00, что позволяло обеспечить занятость обучающихся в вечернее время.

Занятия объединений дополнительного образования осуществляли свою работу с 1 сентября по 31 мая. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы обучающихся 1, 2, 3 ступеней школы.

Отличительными особенностями системы дополнительного образования МОУ СОШ № 81 являются: большое количество кружков по изучению иностранных языков (в трёх кружках изучают английский язык, в двух – французский); активное участие членов кружков в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах; особенно высокий уровень работы вокально-эстрадного кружка под руководством Косовой Н.К., получившей недавно грант президента.

К сожалению, из-за изменения системы финансирования, в 2013 году количество кружков в МОУ СОШ № 81 было резко сокращено (в 2,5 раза). В текущем учебном году в МОУ СОШ № 81 работают лишь предметные, декоративно-прикладные кружки и кружки художественно-эстетической и спортивной направленности. Необходимо возродить краеведческий кружок, кружки культурологической направленности.

Не во всех пояснительных записках отражены ожидаемые результаты и форма подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ. Недостатком некоторых программ является небольшой объём раздела «Использованная литература». Не все педагоги дополнительного образования указывают в этом разделе Интернет-ресурсы. Рекомендовано внести в план-сетку кружков по изучению иностранных языков раздел «Культуроведческий аспект».

Кроме того, численность обучающихся МОУ СОШ № 81, получающих услуги дополнительного образования в других, внешкольных, учреждениях различной организационно-правовой формы и собственности в 2013-2014 учебном году составила 489 (или 71 % от общего количества учащихся). Занятость в школьных кружках составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся. Выстроенная система дополнительного образования позволяет школе добиваться хороших результатов. Например, дуэт участников вокальной студии эстрадной песни под руководством Н.К.Косовой Крутова С. и Мухлаева Н. в Областном конкурсе юных вокалистов «Цыплёнок-2014» занял 1 место, а трио (Гребенникова Ю., Гоголев А., Андреева Е.) победили в Городском фестивале детского художественного творчества «Детские Фантазии-2014», а на районном этапе конкурса юных вокалистов «Детские фантазии» 1 место досталось Карачуновой Ирине, которая занимается у Н.К. Косовой уже 4 года. Косова Наталия Константиновна, учитель музыки общеобразовательной школы - известный в регионе талантливый педагог, подготовивший немало вокалистов. Среди её учеников солист Музыкального театра Роман Кочетов, солистка группы «Точка Джи» Крыльцова Анна, лауреат конкурса Студенческая весна Набатова Юлия, артистка Молодёжного театра Анастасия Фатеева и многие другие.

Некоторые ученики даже специально поступают в нашу школу для того, чтобы заниматься музыкой у Наталии Константиновны. Косова Н.Е. выявляет талантливых детей уже в 1-м классе общеобразовательной школы № 81 г. Волгограда и кропотливо работает с ними индивидуально и в составе ансамбля до самого выпускного класса. За свои заслуги Косова Н.Е. в 2014 году получила от Администрации Волгограда сертификат победителя муниципального конкурса «Лучшие педагоги дополнительного образования Волгограда».

Доля учащихся МОУ СОШ № 81, использующих механизм «Портфолио», в 2013-2014 учебном году составила 30%. Учащиеся 10 классов школы выступали в прошедшем учебном году на Областной научной конференции «Актуальные вопросы развития физической культуры и здорового образа жизни школьников и студенческой молодежи». Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др., проводимых департаментом по образованию администрации Волгограда, министерством образования и науки Волгоградской области, Правительством Волгоградской области в 2013-2014 учебном году достигло 60 человек, т.е. каждый десятый ученик владеет начальными навыками научной работы, что является неплохими результатами в работе по **интеллектуальному воспитанию**.

По направлению «**Здоровьесберегающее воспитание**» самыми яркими событиями стал организованный и проведенный учителями МОУ СОШ № 81 районный спортивный праздник на кубок «Здоровья» и участие в городской акции «Волгоград – территория здоровья».

Большую роль в формировании здорового образа жизни играет рациональное питание. Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в

детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Администрация школы уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Для решения вопросов организации горячего питания в школе необходимо взаимодействие заинтересованных сторон: родителей, детей, администрации школы, администрации Центрального района. Работа по данному направлению осуществляется в школе по пяти направлениям.

1. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

2. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей учащихся.

3. Информационное обеспечение и соблюдением санитарных требований.

4. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой.

5. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству пронизывает весь трудовой процесс учителей и классных руководителей нашей школы. Особенно наглядно это проявилось в деятельности по облагораживанию школьной территории, где ученики трудились вместе с учителями. Тут же можно отметить 3 место на Городской выставке детского технического творчества. В течение года классные руководители организовывали экскурсии на волгоградские предприятия: завод «Пивовар», фабрику «Конфил», метеорологическую станцию, в типографию и др. Большое внимание к проблемам профориентации проявляет педагог-психолог Пономарева Е.А. Например, ярким событием для 8-х классов была видео-беседа: «Профессии, которые мы выбираем», организованная Пономаревой Е.А. и сотрудником библиотеки им.Пушкина Иптышовой Еленой Леонидовной. Цель видео-беседы: просвещение и формирование собственной позиции к проблеме выбора профессии и знакомство обучающихся с услугами, предоставляемыми библиотекой Им.Пушкина по профориентации. В 10-11 классах провёл цикл занятий Игорь Аркадьевич Злочевский, преподаватель Волгоградского филиала Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, в итоге команда МОУ СОШ № 81 победила на Городском фестивале школьных команд КВН по финансовой грамотности.

По направлению **«экологическое воспитание»** в прошедшем учебном году было много мероприятий и побед, например, в районном конкурсе творческих работ «Зеркало природы». А в городском конкурсе учебно-исследовательских работ обучающихся по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы» наши учащиеся заняли 2 место.

Задача № 2: формирование основ патриотизма и толерантности решалась через два направления воспитательной работы, а именно - **«гражданско-патриотическое воспитание»** и **«формирование коммуникативной культуры»**.

По первому направлению в прошедшем учебном году проходило много интересных мероприятий, например, посещение учащимися 5-11 классов фотовыставки в детской художественной галерее «Сталинград: до и после», посещение учащимися 8-11 классов выставки в музее ИЗО «Россия: страницы истории» с интерактивными занятиями, участие учащихся 5-7 классов в военно-спортивной игре в мемориально-историческом музее «Найди Сталинградский трофей». Традиционно учащиеся 7-8 классов участвовали в Районном конкурсе «Виват, Россия!». В школьном этапе всероссийской олимпиады «Наше наследие» приняли участие ученики 5-7 классов, один из них прошёл в следующий этап.

Для учеников 9 класса Глуховским Р.И. была организована игра «Экзамен на гражданина». В октябре 2013 года старшеклассники МОУ СОШ № 81 приняли активное участие в прямой трансляции «Урока Конституции», проходившего в Электронном читальном зале Президентской библиотеки им.Б.Н.Ельцина на базе Волгоградской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького. В течение года все классные руководители активно организовывали для учеников посещение музеев, мемориальных комплексов, экскурсии к памятникам и памятным местам Волгограда. Традиционно в феврале и мае во всех классах проходят Уроки Мужества «Во имя Родины, во имя Победы», обучающиеся

принимают участие в акции «Цветы на граните» (возложение цветов к обелискам). Школьники принимали активное участие в краеведческих конкурсах и чтениях, заняли 1 место в Городском фотоконкурсе «Сквозь объектив на край родной», стали победителями в номинации «За научный подход» в областном конкурсе «Музей 21 века», выступали на областной конференции, посвящённой Сталинградской битве.

В направлении рамках **«формирования коммуникативной культуры»** большую работу провела педагог-психолог Пономарева Е.А. Например, с целью формирования правил поведения в школе и дома и самосовершенствования личности обучающегося, саморазвития и личностного роста ею были проведены в 1 а,б,в классах циклы занятий «Знакомство с планетами «Можно» и «Нельзя»», «Волшебная галактика». С целью выработки навыков противостояния и умению «сказать нет» педагог-психолог Пономарева Е.А. провела профилактические занятия: «Давление среды – как устоять (знакомство с манипуляциями)» в 5-8 классах. Кроме того, ею были опубликованы статьи в сборниках, изданных в Центральных (Москва, Санкт-Петербург) издательствах на тему «Коммуникативная компетентность выпускников образовательных учреждений как фактор успешной адаптации к современному информационному пространству» и «Формирование индивидуального стиля саморегуляции». Необходимо отметить, что Пономарева Е.А. является членом Федерации психологов образования России.

Задача № 3: профилактика правонарушений, употребления ПАВ, вредных привычек реализовывалась в рамках следующих направлений - **«правовое воспитание», «воспитание культуры безопасности» и «социокультурное и медиакультурное воспитание», по которым** жизни в МОУ СОШ № 81 заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, психологом, классными руководителями проводились следующие мероприятия:

- Цикл занятий: «Я – Личность» для обучающихся группы риска с целью профилактики девиантного поведения, эмоциональной поддержки в трудной жизненной ситуации, принятия себя как Личности (проводятся психологом).

- Итоги профилактической работы педагога-психолога Пономаревой Е.А. представлены на III-й Всероссийской научно-практической конференции в выступлении на тему «Психологические и социально-педагогические проблемы развития современного ребенка».

- Классные часы на темы: «Наркомания и равнодушие», «Опасность игромании» и др.

- Экскурсии в Управление Госнарконтроля.

- Приглашение специалистов из районного наркологического кабинета, из поликлиники № 15, из Медицинского университета для выступления на классных часах и родительских собраниях.

- Изучение правил дорожного движения учащимися начальной школы по пособию «Дорожная безопасность» под. Ред. В.Н.Кириянова.

- В МОУ реализуются с 2006 года целевые программы ранней профилактики употребления психоактивных веществ «Навыки жизни» Соловова А.В. для 4-х классов, программа Александрова А.В. «Профилактика курения среди подростков» для 2-11 классов, программа профилактики наркозависимости «Путешествие во времени» Г.П. Беляева для старших классов.

Большое внимание преподаватели информатики уделяют и культуре общения в Интернет-пространстве. В итоге традиционно команда старшеклассников МОУ СОШ №81 в прошедшем учебном году стала победителем в 7-ми номинациях Городской сетевой игры «Я – в культуре информационного общества».

В соответствии с п.2 ст.14 МОУ Федерального закона № 120 СОШ № 81:

1) школа оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении или проблемы в обучении. Выявление несовершеннолетних, имеющим отклонения в развитии или поведении или проблемы в обучении происходит несколькими путями:

- методами наблюдения, беседы, которыми владеют классные руководители и применяют их сразу при поступлении ребёнка в школу;
- регулярно два раза в год (в октябре и апреле) проводятся рейды «Всеобуча», в ходе которых классные руководители посещают обучающихся на дому, особое внимание уделяя первоклассникам, пятиклассникам, новеньким, детям, имеющим пропуски уроков по неуважительной причине, детям, стоящим на различных видах учёта;
- органом, который призван направлять социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении или проблемы в обучении, разрешать все назревающие конфликты, является в нашей школе Координационная комиссия, возглавляемая Ракитиной Н.Е., заместителем директора по ВР. На заседаниях обсуждались вопросы профилактики безнадзорности, заслушивались родители и обучающиеся, допускающие правонарушения, пропускающие без уважительных причин учебные занятия, рекомендовалось перейти на индивидуальное обучение, принимались решения о снятии или постановке на учет учащихся, предлагались встречи с психологом или наркологом, давались практические советы по организации воспитания ребенка в семье, по установлению правильного режима дня и другие.

2) школа выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

В нашей школе давно сложилась четкая система выявления детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Данный вопрос курирует заместитель директора по воспитательной работе Ракитина Н.Е., которая нацеливает педколлектив на раннее выявление неблагополучия или проживания детей без родителей и проведение работы по содействию оформлению опеки над такими детьми, а так же своевременного информирования администрации о детях, не посещающих школу по неуважительным причинам. Директор МОУ СОШ № 81 Владимирова Н.Г. принимает заявления от родителей о приеме в школу и проводит с ними первичную ознакомительную беседу. После зачисления с родителями и с детьми проводится собеседование для оформления социального паспорта класса, в ходе которого классный руководитель выясняет тип взаимоотношений в семье, состав этой семьи, место фактического проживания ребенка. В течение обучения классный руководитель наблюдает, кто забирает ребёнка, выполняет ли он установки учителя дома, насколько ему комфортно в семье, изучает условия жизни и воспитания детей посредством посещений на дому, бесед с родителями и детьми. При этом выявляются семьи, где родители в силу различных причин не выполняют своих родительских обязанностей, и они фиксируются классным руководителем в плане воспитательной работы, в разделе «Дети, семьи, требующие особого внимания», берутся на контроль школы (вызываются на координационную комиссию, социальный педагог посещает семьи на дому, родители приглашаются на консультацию к инспектору по охране прав детства). Информация о неблагополучных семьях поступает в школу также из ПДН, если родители привлекаются к уголовной ответственности, или от родственников или соседей. Выявляются подобные семьи и во время рейдов всеобуча и рейдов, проводимых в период месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности или в августе-сентябре. 23 числа каждого месяца классные руководители подают завучу школы Ковалёвой О.Н. отчёт о всех, даже единичных, пропусках уроков обучающимися их класса, с указанием причин. Сведения, полученные в результате наблюдений, бесед, рейдов отражаются в социальных паспортах учащегося, класса и школы, с обучающимися, несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проводится индивидуальная работа, по плану, представленному в дневнике классного руководителя.

Если классный руководитель выявляет факт длительного пребывания ребенка без попечения родителей, то он немедленно сообщает о нем заместителю директора по воспитательной работе, а она – директору школы и в ТУ Центрального района Комитета по образованию администрации Волгограда. Факт выявления фиксируется в протоколе заседания при заместителе директора по воспитательной работе, на которое приглашается выявивший

данный факт учитель и родственники ребенка, с которыми он фактически в настоящее время проживает. До сведения родственников в присутствии учителя доводится содержание законов РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и закона Волгоградской обл. «Об организации работы по опеке и попечительству в Волгоградской области № 120», а также дается практическая информация о том, как оформляется опекунство. Классному руководителю поручается контролировать данный вопрос и оказывать содействие в оформлении опекунства. Психолог школы тоже проводит индивидуальные консультации с родными детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендует им оформить опекунство. После оформления документов дальнейшей работой с опекаемыми занимается общественный инспектор по охране детства. Ежегодно в декабре опекуны вызываются на совещание при заместителе директора по воспитательной работе для обсуждения текущих проблем и помощи в их решении. В декабре или январе ежегодно на заседании координационной комиссии выступает общественный инспектор с анализом работы за год. На сегодняшний день все опекуны создали нормальные условия для жизни, развития и здоровья детей и имеют хорошие отношения с опекаемыми. Нарушений по расходованию денежных средств не выявлено, всё жильё сохранено. В школе оформлен стенд по охране прав детства, где даётся вся необходимая информация для родителей и обучающихся об их правах и обязанностях. Психолог проводит работу с опекаемыми по заявкам опекунов: составляет схему наблюдения при посещении уроков опекаемых детей, составляет анкеты, формулирует запросы на адресную помощь опекунам и обучающимся, семьи которых находятся в трудном социальном положении, проводит консультации по межличностным отношениям в семье, по личностно-профессиональной сфере («Куда пойти учиться»).

В течение года учебный заместитель директора по воспитательной работе проводит контроль работы классных руководителей по составлению социальных паспортов и выявлению детей, оказавшихся в социально-опасном положении и контроль обеспечения льготным питанием и бесплатными учебниками, а так же за деятельностью инспектора по охране прав детства.

Для реализации мероприятий по охране детства администрация школы активно привлекает родительскую общественность: родители выступают на классных часах и родительских собраниях. В школе оформлен стенд по охране прав детства, где даётся вся необходимая информация для родителей и обучающихся об их правах и обязанностях.

Работа по предупреждению социального сиротства и правонарушений среди несовершеннолетних проводится по совместному плану с филиалом № 2 МУ «Центр по работе с населением». Представитель филиала № 2 Мауль Наталья включена в состав социального патруля. Проводятся совместные рейды в семьи учащихся школы с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. По вопросам профилактики МОУ работает в сотрудничестве с ПДН РОВД (за школой закреплён ст. лейтенант милиции Козлова Наталья Сергеевна) и с участковым уполномоченным милиции, капитан милиции Паршиным Дмитрием Владимировичем. МОУ взаимодействует и с другими субъектами профилактики - наркологическими службами, подразделениями администрации района, МУ «Центр по работе с населением (филиал № 2), учреждениями культуры (например, с Муниципальным образовательным учреждением Центр дополнительного образования для детей «Истоки» г. Волгограда (МОУ ЦДОДД «Истоки»), Муниципальным образовательным учреждением детско-юношеский центр г. Волгограда (МОУ ДЮЦ), общественными организациями (например, с «Клубом защитников Сталинграда», ассоциацией «Дети военного Сталинграда», молодёжной организацией «Достижения молодых»), с подростковыми клубами района, детскими библиотеками, Центром планирования семьи, музеями, театрами, Постом №1, психолого-социологическим центром.

В школе сформирована Методическая копилка для классных руководителей (в кабинете психолога и в библиотеке), в которую входят:

1. Материалы для тематических родительских собраний, например «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения», «Роль отца в семье и воспитании ребёнка» и др.
2. Рекомендации, памятки и советы родителям, например, «Азбука воспитания», «10 шагов, чтобы стать хорошими родителями» и т.д.

3. Презентации и видео-материалы на дисках для родительских собраний, например, «Влияние родителей на формирование здорового образа жизни детей», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка».

4. Методические пособия по воспитанию, например, «Комплексная стратегия профилактики наркомании среди учащихся в школе».

РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В МОУ СОШ № 81 за 2013-2014 уч. год.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Администрация школы уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Для решения вопросов организации горячего питания в школе необходимо взаимодействие заинтересованных сторон: родителей, детей, администрации школы, администрации Центрального района.

Работа по данному направлению осуществляется в школе по пяти направлениям.

1. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся
2. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей учащихся
3. Информационное обеспечение и соблюдением санитарных требований
4. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой
5. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой

Основным документом, определяющим федеральные требования к организации и режиму питания в МОУ СОШ № 81, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.5.2409-08), в соответствии, с которыми в школе организованы горячие завтраки для всех обучающихся, и двухразовое горячее питание для детей групп продленного дня.

Организованное питание на базе школы осуществляет ООО «Венера». Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным принципам здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

В начальной школе охват питанием (горячим и буфетной продукцией) составляет 87%, в 5-9 классах – 97%, в 10-11 классах охват питанием - 97%. В среднем по школе охват питанием (горячим и буфетной продукцией) - 94%. В 2013-2014 учебном году доля обучающихся школы, обеспеченных горячим питанием составила 28% (193 чел.), доля обучающихся школы, обеспеченных буфетной продукцией составила 66% (457 чел).

В 2013-2014 учебном году из 710 школьников 85 учащихся питаются бесплатно, что составляет 12%, основанием является заявление родителей, справка из управления социальной защиты, подтверждающая статус малообеспеченной семьи, и решение Совета школы.

Льготное питание осуществляется:

из расчета – 35 руб. в день на 1 ребенка, завтрак;

из расчета 45 руб. в день на 1 ребенка, обед.

Цены на горячее питание для обучающихся:

Завтрак – 40 руб.

Обед – 45 руб.

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание организовано в 3 перемены продолжительностью 20 минут плюс 1 перемена продолжительностью 10 мин.: завтрак, обед. Группа продленного дня питается во время 1 урока 2-ой смены.

Режим горячего питания обучающихся

Время	Классы
Завтрак	
9.30-9.50	2-е классы
10.30- 10.50	1-е, 5-е классы, 6б,в, 7а
11.30 – 11.40	9-11 классы
Обед	
13.00-13.20	ГПД (2 классы)
13.30-13.50	ГПД (1 классы)
14.50-15.00	3-и, 4-е,6а, 7-б, 8 а,б

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета за безналичные средства перед ЦТУ ДОАВ. Всю информацию о режиме работы столовой, приеме заказов, стоимости питания, дополнительных сведениях можно получить на стендах, расположенных в столовой.

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, колбасы, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи. В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, сметана, сыр, яйца, кондитерские изделия, обязательно включаются свежие овощи, зелень, фрукты и ягоды, картофель, натуральные соки и витаминизированные продукты. Супы готовятся на мясных, куриных отварах. В столовой предлагается множество различных вариантов первых блюд на любой вкус: традиционные щи и борщи, супы мясные, рассольник, супы с крупами, макаронными изделиями.

При приготовлении крупяных гарниров и каш используются разнообразные крупы, в том числе овсяную, гречневую, ячневую, перловую, рисовую, которые являются важным источником ряда пищевых веществ. Салаты имеют большую пищевую ценность и удовлетворяют ежедневную потребность в витаминах, микроэлементах. Школьникам предлагаются салаты, из свежих овощей, винегрет, набор продуктов, включённый в рецептуру салатов – разрешенный в школьном питании. Проводится оценка количества витаминов в рационе питания учащихся. При недостаточном количестве в рационе витаминов проводится искусственная витаминизация рациона с учетом возрастной потребности детей в витаминах с использованием специальных витаминизированных продуктов или препаратов витаминов в соответствии с нормативно-методическими документами строго через рекомендации детского врача. Витаминизацию проводит медицинская сестра в основном через напитки, компот, а также используется лимонная кислота для салатов. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником детской районной поликлиники № 15, прикрепленной к школе. Ежедневно проводится бракераж блюд заместителем директора по ВР и два раза в неделю - медицинским работником.

В школе ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- ведомость контроля реализации льготного питания;
- журнал учета питающихся за родительскую плату;
- калькуляционные карты;
- сертификаты качества.

В школе организовано питание для учителей, оно не отличается от принципов здорового питания для школьников: то же типовое меню, соответствующее нормативу цены и потребительской ценности. Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде мучных кондитерских и булочных изделий. Отдельное внимание стоит уделить выпечным изделиям. Ассортимент широк и привлекает в школьную столовую детей всех возрастов

Ответственная за организацию льготного питания Самойленко О.В. ведет персональный учет питающихся за счет бюджета, собирает заявку на общее число питающихся, передает ее на пищеблок, ежедневно регистрирует фактическую стоимость питания, а в конце месяца составляет итоговый акт. Ответственная по питанию также готовит проекты приказов по питанию, ведёт списки питающихся. Курирует деятельность ответственной за организацию льготного питания и ведёт методическую работу по пропаганде здорового питания в школе заместитель директора по воспитательной работе Ракитина Наталья Евдокимовна.

В школьной столовой организовано дежурство педагогов и учащихся. Дежурный учитель находится в столовой во время накрытия и во время перемен, следит за порядком. Дежурные учащиеся следят за тем, чтобы ребята после приёма пищи уносили за собой грязную посуду.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В 2012-2013 учебном году проведены ремонтные работы в помещении, произошла замена всех окон в столовой на пластиковые. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря и посуды, и приборов. Площадь школьной столовой рассчитана на 80 посадочных мест. Интерьер столовой в этом году был изменен: частично мебель, шторы, тюль. В нашей столовой светлые тона стен, цветочно-декоративные растения, ребята с удовольствием посещают столовую. Однако проблема укрепления и пополнения материально - технической базы школьной столовой остается и на сегодняшний день весьма актуальной. Самое дорогостоящее мероприятие на сегодня – современное технологическое оборудование кухни и замена мебели в обеденном зале. Коллектив школьной столовой - это очень добросовестные, порядочные женщины. Повара готовят разнообразные блюда, очень эстетично, а самое главное очень вкусно и полезно для здоровья. Их выпечка пользуется спросом и быстро раскупается как учащимися, так и педагогами. Постоянно принимаются заказы на хлебобулочные изделия: булочки, рулеты, пирожки, блинчики, куличи.

Для воспитания культуры питания школьников уделяется внимание не только рациону питания, но и культуре поведения за обеденным столом. В 5-7 классах – тренинг «Сервируем стол». В обеденном зале есть плакаты, которые призывают соблюдать правила личной гигиены и поведения за столом. Администрация школы обеспечивает наличие мыла в умывальниках.

В летний период в школе организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга». Для воспитанников в течение июня, июля 2014 года организуется трехразовое и двухразовое горячее питание. Пристальное внимание уделяется ассортименту и качественным характеристикам пищевых продуктов. Пробы питания ежедневно три раза в день снимает врач поликлиники № 15 Савкова Э.В.

Ежегодно в августе месяце проводится совещание при директоре «Организация питания в школе», где ответственная за льготное питание Самойленко О.В. и куратор данного направления заместитель директора по ВР Ракитина Н.Е. подводят итоги работы по организации горячего питания в школе в прошедшем учебном году и сообщают о планах на новый учебный год. В начале сентября проводятся совещания с классными руководителями 1-11 классов и руководителями ГПД по данному направлению, каждый классный руководитель информирует администрацию школы о количестве питающихся на новый учебный год: за родительскую плату и бесплатно, а также сдаёт Самойленко О.В. акты обследования семей детей, нуждающихся в бесплатном питании. На основании данной информации составляется реестр нуждающихся в бесплатном питании. В течение года вся информация выносится на публичное обсуждение Совета школы.

Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией. Комиссия состоит из заместителя директора по ВР Ракитиной Н.Е., медицинской сестры Красочко О.И., представителя родительского комитета школы

Коноводова Т.В. Бракеражная комиссия осуществляет контроль качества готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающимися.

Воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся в школе уделяется достаточно времени. С целью знакомства с правилами этикета и основами здорового питания в начальной школе проводятся классные часы «Кушаем правильно и красиво!», классные часы для 5-11 классов «Здоровье – это здоровый образ жизни»; конкурсы: газет среди учащихся 5-8 классов «В здоровом теле – здоровый дух» Конкурс рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни, видеороликов: «Здоровая еда - здоровое поколение», «Пища на любой вкус», «Что помогает нам расти». Интегрирование в учебные предметы отдельных тем по формированию культуры здорового питания у детей и подростков имеет большое значение.

**Примерное содержание тематических уроков
по рациональному питанию в рамках различных учебных предметов**

Предмет	Содержание занятия
Биология	Основные компоненты пищи, их значение. Физиология пищеварения, значение рационального питания для нормального функционирования желудочно-кишечного тракта. Жевание. Роль правильного измельчения пищи во рту для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Витамины. Микроэлементы. Их значение для организма человека.
ИЗО	Рисунки, стенгазеты «Питайтесь правильной едой!», «Правильное питание», «Пейте дети молоко, будете здоровы»;
История	Эпидемий голода, холеры и т.д. с позиции рационального питания, соблюдения мер гигиены.
Технология	Обучение приготовлению блюд вкусной и здоровой пищи. Обучение правилам этикета. Инфекционные заболевания. Физиология питания
ОБЖ	Обсуждение продуктов питания, отрицательно влияющих на состояние здоровья. Зараженные продукты
Химия	Пищевые добавки и их отрицательное влияние на здоровье. Белки, жиры, углеводы как компоненты пищи и их значение для организма.
Информатика	Создание роликов «Гигиена питания», «Пища на любой вкус», «Что помогает нам расти», «Здоровая еда - здоровое поколение
Дополнительное образование	Поделки из овощей и фруктов. Социальные проекты.

В марте 2014 года в школе проводилась акция «Мы за здоровое питание!», в ходе которой прошла презентация школьной столовой для родителей обучающихся. В течение учебного года классные руководители проводили родительские собрания в 1-11 классах на темы «Меню для отличника», «Учите детей быть здоровыми», «Полноценное питание ребёнка и обеспечение организма всем необходимым», «Формирование здорового образа жизни младших школьников», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний» с приглашением работников столовой, медицинских работников.

Каждый год проводится мониторинг здоровья учащихся, определяются показатели развития детей. На основании этих данных отслеживаются заболевания связанные с питанием, составляется список учащихся на диетпитание, а по рекомендациям педиатра организуется питание состоящих на «Д».

Здоровье детей - это главное, что может обеспечить школа для будущего нации. Актуальная задача на сегодняшний день - создать условия, которые будут препятствовать ухудшению динамики здоровья школьников. В числе прочего это касается и организации питания. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма

к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Задачи работы по организации питания школьников на 2014-2015 учебный год:

1. Увеличение охвата обучающихся горячим питанием;
2. Совершенствование методов формирования навыков правильного питания, основ культуры питания;
3. Активизация просвещения родителей обучающихся в вопросах организации рационального питания детей и подростков;
4. Усиление контроля соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам.

Анализ работы педагога –психолога за 2013-2014 учебный год.

Реализация профессиональной компетентности педагога-психолога в рамках образовательного учреждения требует от специалиста комплексного подхода к собственной деятельности. В связи с этим, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, она должна включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В соответствии со стандартами второго поколения при реализации в образовательном учреждении программы обучения педагог-психолог, оперируя диагностическими, консультативными, коррекционными, профилактическими техниками должен стараться применять технологии, приемы, техники, анализируя запросы и потребности образовательной деятельности в данном учреждении и адекватность, эффективность, возможность их применения.

Целью педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе обучения, создание социально-психологических условий для гармоничного развития личности обучающегося, создание условий для личностного, интеллектуального, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

С учетом целей деятельности педагога-психолога в процессе деятельности реализуются следующие **задачи**:

1. Создание социально-психологических условий для гармоничного развития личности обучающегося и успешного освоения учебного материала.
2. Создание специальных условий для обучающихся, имеющих трудности в освоении учебного материала, социальной адаптации, психическом самочувствии и т.д.
3. Просветительская деятельность всех участников образовательного процесса, помощь в получении психологических знаний, навыков, техник и моделей поведения.
4. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, современных техник, диагностических методик.
5. Работа по проектной деятельности, организация процесса исследовательской деятельности обучающихся.
6. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Ценностные принципы педагога-психолога при работе в образовательном учреждении:

1. Оценивание ситуации, социальной позиции обучающегося, психологической оценки не только с точки зрения того, насколько он успешен в обучении, образовании и социализации, но и с точки зрения целей, задач, идентификации, личностного развития самого ребенка.
2. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих обучающемуся самому выстраивать систему отношений с окружающим миром, обучить навыкам выбора, принятия решений и осознания ответственности за них.
3. Главный принцип, являющийся приоритетным в любом виде деятельности педагога-психолога – **НЕ НАВРЕДИ!**

Позиция, занимаемая педагогом-психологом с учетом этих принципов, помогает ему быть рядом, вместе с обучающимся на всех этапах образовательного процесса, чутко реагировать на ситуационные моменты, заниматься профилактической деятельностью вместе с обучающимися.

Методы работы педагога-психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, которое понимается в моей работе как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в процессе образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В своей работе я опираюсь на следующие важные составляющие гармоничного развития обучающегося:

- реализация тех возможностей, которые обучающемуся открывает данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Коррекционная и развивающая работа.

На базе школы в 2013-2014 году в рамках профилактики наркозависимости были проведены занятия по программе «В гармонии с миром» (программа, рекомендованная Федерацией психологов образования России и рекомендованная для использования в образовательных учреждениях, автор Захарычева Т. Г., г. Бугуруслан); цикл занятий по профилактической программе «Путь к успеху» (Программа, рекомендованная ФПОР, авторы Михайлова В. Н., Вайнштейн И. В., Левина Л. М., г. Иркутск); мониторинг «Отношение несовершеннолетних к психоактивным веществам», цикл занятий по программе ранней профилактики употребления психоактивных веществ «Навыки жизни» (автор Соловова А.В.); цикл занятий по программе «Шаги выбора профессии», «Человек и профессия», элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка» Л.Н. Бобровской. Совместно с педагогами проведены классные часы по профилактике курения среди подростков «Курение и его профилактика в школе» (Методические разработки, автор Александров А.А.), профилактическая программа «Путешествие во времени» (Автор Г.П. Беляева), развивающие занятия «Я и другие» (автор Конончук О. Ю., г. Калининград).

Диагностическая работа.

Педагогом-психологом проводилась индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися, родителями, педагогами.

Основные направления диагностической работы проводимой педагогом психологом:

- диагностика мотивации, тревожности, адаптации обучающихся и педагогов;
- диагностика интеллекта;
- диагностика личности, эмоционально - волевой сферы психики;
- диагностика межличностных отношений;
- диагностика личностно - профессиональных интересов;
- диагностика темперамента и характера личности;
- диагностика уровня профессионального выгорания;
- социометрия и др.

В 2013 - 2014 учебном году в рамках психологического сопровождения обучающихся, специалистами социально-психологической службы ОУ проводилась диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов и динамики их развития с целью:

- изучения психологической адаптации обучающихся первых, пятых, десятых классов к школе для дальнейшей организации индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания обучающихся;

- выявление обучающихся первых, пятых, десятых классов, имеющих низкий уровень адаптации к обучению в школе, для организации с указанной категорией обучающихся коррекционно-развивающей работы по данному направлению;

- выявление возможных причин школьной дезадаптации обучающихся;

- оценка сформированности УУД у обучающихся первых классов.

Фронтальная психодиагностика включала следующие формы работы:

1. Обследование обучающихся.
2. Анкетирование учителей.
3. Анкетирование родителей.

Диагностика адаптации обучающихся 1-го класса (2013-2014 учебный год).

Цель: выявить степень адаптации обучающихся 1-х классов к психолого-педагогическим требованиям школы, создание условий для устранения психолого-педагогических проблем.

Форма исследования: индивидуальная и групповая работа с обучающимися, опрос педагогов и родителей с целью выявления проблем в учебной деятельности обучающихся.

Диагностический инструментарий: опросник Л.М.Ковалёвой, состоящий из 48 утверждений. Вычёркивая на бланке номера, в которых описаны фрагменты поведения ребёнка, и подсчитав сумму баллов, которую набрал обучающийся, можно определить соответствующий коэффициент;

Рисуночный тест «Школа зверей», при выполнении которого обучающиеся рисуют лесную школу, учениками и учителем которой являются лесные звери. С помощью этого теста изучается мотивационная сфера, отношение ребенка к педагогам, к одноклассникам, к обучению в школе, что его интересует больше, сам процесс обучения или общение с друзьями, а также школьную тревожность.

Процесс психологического сопровождения обучающихся 1-х классов предполагал также беседы с педагогами, посещение уроков, получение обратной связи от учителей.

Критериями адаптации выступали следующие **параметры:** осознание обучающимся учебных задач, сформированность позиции «школьник», положительное эмоциональное состояния в момент пребывания в школе, положительный характер отношений с учителем и одноклассниками, отсутствие детской, школьной тревожности, усвоение основной учебной программы.

Результаты работы:

Таблица 1: Показатели тревожности обучающихся 1-х классов.

Уровень тревожности	До начала занятий	После окончания занятий
Высокий	18 %	11 %
Средний	54%	48 %
Низкий	28%	41%
Дезадаптация	-	-

Заключение по результатам проведенного исследования:

По результатам проведенного исследования в 1-х классах было выяснено, что большинство обучающихся имеют средний и низкий уровень адаптации (89 %), что свидетельствует о достаточном уровне адаптации к обучению в школе.

Проблемы, выявленные в процессе работы у обучающихся 1-х классов:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- отсутствие навыков коммуникации;
- проявления гиперактивности обучающихся.

Рекомендации:

Рекомендации классным руководителям.

Создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый обучающийся сможет что-то для себя уточнить, спросить, предложить свою точку зрения. Стараться вовлечь каждого обучающегося в дискуссию, услышать и принять мнение одноклассника, прислушиваться к своим и чужим чувствам, оценивать результаты своей деятельности.

Уделять больше внимания внеклассной работе, в ходе которой основной упор делать на развитие сплоченности коллектива и освоению социальных норм.

Обращать внимание на обучающихся, оставшихся незамеченными одноклассниками, проводить дополнительную работу по вовлечению их в жизнь класса.

Рекомендации родителям.

Организовать режим дня, правильное питание.

Оказывать эмоциональную поддержку ребенку, находить время для того, чтобы спокойно выслушать и поддержать, принять новые правила и социальные нормы.

Давать возможность проявить самостоятельность в своих действиях по выполнению обязанностей школьника.

Постараться наладить дружеские отношения с ребенком, так как в данный возрастной период происходит кризис становления личности: кризис мотивационной сферы, кризис формирования позитивной самооценки и ребенку необходимо внешнее оценивание его действий для полноценного формирования личности.

Отчёт по результатам проведения психологической диагностики «Особенности готовности к переходу в среднее звено обучающихся 4-х классов».

Цели:

- диагностика психологической готовности к переходу в среднее звено обучающихся 4-х классов для организации индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания школьников;
- выявление обучающихся четвёртых классов, имеющих низкий уровень психологической готовности к обучению в средней школе, для организации с указанной категорией обучающихся коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Задачи:

- диагностика мотивационно-волевой готовности обучающихся;
- диагностика интеллектуальной готовности обучающихся;

Фронтальная психодиагностика 4-х классов включала следующие методики:

- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Т. И. Юфеевой;
- Анкета для определения школьной мотивации Н. Г. Лускановой;

Результаты проведения мониторинга в 4-х классах. «Групповой интеллектуальный тест».

ГИТ

Условные уровни	Процентное соотношение
------------------------	-------------------------------

высокий уровень	25%
возрастная норма	35%
близкий к норме	26%
низкий уровень	13%
очень низкий уровень	-

ВЫВОДЫ: результаты диагностики показали, что, большинство обучающихся справились с заданиями интеллектуального теста, т. е. владеют необходимыми понятиями, и умеют выполнять с ними логические действия. Более высокие показатели в заданиях на осведомлённость, словарный запас и логическое мышление. Трудности у обучающихся вызвали задания связанные с математическими способностями, выполнением инструкций.

«Анкета для определения школьной мотивации»

Условные уровни	Процентное соотношение
Высокий уровень школьной мотивации	21%
Хорошая школьная мотивация	44%
Школа привлекает внеучебной деятельностью.	23%
Низкая школьная мотивация	12 %
Негативное отношение к школе	0

ВЫВОДЫ: по результатам анкетирования и наблюдений за обучающимися 4-х классов, можно сделать выводы, у 65% обучающихся 4-х классов преобладает продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению. У 23% обучающихся положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью, и у 8 обучающихся выявлена низкая мотивация (результаты индивидуальной работы с данными обучающимися показали, что низкая школьная мотивация вызвана накопившейся усталостью детей в конце года).

Сведения о дальнейшей программе сопровождения:

1. Консультации родителей;
2. Коррекционно-развивающая работа (в пятом классе) по программе - развития Н.П.Локаловой «Уроки психологического развития». Цель программы: развитие и формирование форм мышления, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. В программе 30 занятий.

Подготовка к переходу в среднее звено обучающихся 4-х классов в МОУ СОШ №81 протекает благополучно. По результатам проведенного мониторинга обучающихся в ОУ, выявлены «группы особого внимания», т.е. обучающиеся, которым необходима помощь педагогов, специалистов социально-психологической службы. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися будет продолжена в 5 классе.

Отчёт по результатам проведения психологического мониторинга адаптации обучающихся 5-х классов к школе.

Цели:

- диагностика психологической адаптации обучающихся пятых классов к основной школе для организации индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания обучающихся;
- выявление обучающихся пятых классов, имеющих низкий уровень адаптации к обучению в школе, для организации с указанной категорией обучающихся коррекционно-развивающей работы по данному направлению;
- выявление возможных причин школьной дезадаптации обучающихся.

Задачи:

- диагностика интеллектуальной готовности обучающихся к школе;

- диагностика психологического климата в классе.

Фронтальная психодиагностика включала следующие формы работы:

1. Обследование обучающихся.
2. Анкетирование родителей.

Фронтальная психодиагностика включала следующие методики:

- Акимова М. К. "Групповой интеллектуальный тест", с целью обследования умственного развития детей;
- Социометрия, с целью изучения уровня межличностных взаимоотношений, психологического климата в классе;
- Анкета для родителей, с целью оценки характера школьной адаптации ребёнка родителями.

Результаты проведения тестирования в 5-х классах.

«Групповой интеллектуальный тест».

ГИТ

Условные уровни	Количество обучающихся
высокий уровень	33%
возрастная норма	41%
близкий к норме	19%
низкий уровень	7%
очень низкий уровень	-

ВЫВОДЫ: результаты диагностики показали, что 93% обучающихся справились с заданиями интеллектуального теста, т. е. владеют необходимыми понятиями, и умеют выполнять с ними логические действия. Более успешно обучающиеся справились с заданиями на осведомлённость, словарный запас и логическое мышление. Трудности у детей вызвали задания связанные с математическими способностями, умению действовать по инструкции.

«Социометрия».

ВЫВОДЫ: результаты социометрии показали, что в каждом классе имеются положительные лидеры. Большое количество взаимных выборов. Однако выявлено четверо изолированных и отвергаемых подростков, что говорит о необходимости работы в данном направлении.

«Анкета для родителей».

В анкетировании приняли участие родители 5 «В» класса.

ВЫВОДЫ: по результатам анкетирования родителей нами был сделан вывод об успешной адаптации большинства детей и о благоприятной ситуации их развития. Намечены дальнейшие варианты взаимодействия.

Уровень адаптации обучающихся 5-х классов.

Успешное протекание процесса адаптации	Испытывают трудности в адаптации	Низкий уровень адаптации
71 - 89%	9 -11%	0

ВЫВОДЫ: по результатам анкетирования и наблюдений за обучающимися в процессе обучения, можно сделать вывод об успешной адаптации детей к основной школе. Однако по результатам проведенного диагностического исследования обучающихся в ОУ, выявлены «группы риска», т.е. дети, которым необходима помощь педагогов, специалистов социально-психологической службы. Запланированы различные формы работы по профилактике дезадаптации обучающихся.

Сведения о дальнейшей программе сопровождения:

1. Родительское собрание: «Психологические особенности детей подросткового возраста, трудности адаптации пятиклассников к школе».

2. Профилактическая беседа с классными руководителями «Психологические особенности подросткового возраста, переживания школьниками кризиса возрастного развития, предупреждение школьной тревожности».

3. Консультации, беседы с родителями об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального образования в основную школу.

Проанализировав результаты первичного тестирования и наблюдений за детьми, сделаны выводы об успешном протекании процесса адаптации в школе. Однако были выявлены «группы особого внимания», т.е. обучающиеся, которым необходима помощь педагогов, специалистов социально-психологической службы. С данной категорией обучающихся были проведены мероприятия по профилактике дезадаптации, организован индивидуально-дифференцированный подход по решению вопросов обучения и воспитания. Результаты промежуточного и второго среза проводимого после проведения всех профилактических мероприятий показали положительную динамику в развитии обучающихся.

В 2013-2014 учебном году в соответствии с планом работы школы и Центрального ТУ ДОАВ, специалистами социально - психологической службы проводилась обширная диагностическая работа, которая способствовала выявлению причины разного рода трудностей в учебно-воспитательном процессе.

Виды диагностической работы (2013-2014г.).

Виды диагностической работы	Участник и (количество)	Результат
Мониторинг адаптации обучающихся к школе "Графический диктант" Венгер Л. А. Методика "Беседа о школе" Нежнова Т. А. Тест "МЭДИС" - А Аверина И. С., Щебланова Е. И. Проективная методика "Школа животных".	Обучающиеся 1-х классов	Выявлен уровень сформированности произвольности, мотивационной готовности, интеллектуального развития и эмоционального состояния ребёнка в школе. Вывод: процесс адаптации у большинства обучающихся 1-х классов протекал благополучно.
Диагностика уровня развития словесно-логического мышления Л.И. Переслени.	Обучающиеся 1-х классов	Выявлен уровень развития словесно-логического мышления и динамика развития первоклассников.
Мониторинг адаптации обучающихся (в конце года) Тест "МЭДИС" - Б Аверина И. С., Щебланова Е. И. Анкета оценки уровня школьной мотивации обучающихся Лусканова Н. Г. Определение уровня самооценки Рубинштейн С.	Обучающиеся 1-х классов	Проанализировав результаты тестирования обучающихся 1-х классов и результаты наблюдений за детьми можно сделать выводы об успешном протекании процесса адаптации первоклассников в школе и положительной динамики их развития.
Мониторинг готовности обучающихся к	Обучающиеся 4-х классов	Был проведён анализ психологической готовности детей к

переходу в основную школу "ГИТ" Т. И. Юфеевой. "Анкета для определения школьной мотивации" Н. Г. Лускановой.		обучению в основной школе. Выявлен уровень умственного развития обучающихся, мотивационная готовность. Вывод: подготовка к переходу в среднее звено обучающихся 4-х классов протекала благополучно.
Мониторинг адаптации обучающихся к основной школе "ГИТ" Т. И. Юфеевой.; "Тест школьной тревожности Филлипса Социометрия.	Обучающиеся 5-х классов	Выявлен уровень умственного развития обучающихся, эмоциональное состояние школьников (тревожность), межличностные взаимоотношения и псих. климат в классах. Вывод: процесс адаптации обучающихся 5-х классов протекал благополучно.
Исследование уровня наркотизации обучающихся	Обучающиеся старшего звена	Было изучено отношение несовершеннолетних к психоактивным веществам. Обучающихся склонных к наркотизации не выявлено.
Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению" А. Д. Андреев.	Обучающиеся старшего звена.	Выявлен уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся. Вывод: процесс адаптации обучающихся 10-х классов протекал благополучно.
Индивидуальная диагностика познавательной сферы Ануфриева А. Ф. (диагностика внимания, памяти, мышления)	Обучающиеся 1-х, 2-х классов, (15 - человек)	Были выявлены причины трудностей возникших у детей в процессе обучения
Диагностическая работа по определению готовности детей к школе в составе районной комиссии.	Дети не достигшие 6,6 лет на момент поступления в школу	Определялась готовность детей к школе, давались рекомендации родителям и воспитателям.

Психопрофилактическая работа.

Основной целью психопрофилактической работы психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа педагога-психолога в МОУ СОШ №81 проводится в трёх направлениях:

1. Работа с учителями.

Круглый стол для педагогов: «Профилактика конфликтов, налаживание межличностных отношений в подростковой среде». Мероприятие способствовало повышению уровня информированности педагогов по вопросам конфликтологии и возрастной психологии.

Мероприятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания». В ходе которого обсуждались причины и способы профилактики эмоционального и профессионального выгорания учителей.

Проводимая профилактическая работа с учителями позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение выявленных трудностей.

2. Работа с родителями.

Проведение тематических родительских собраний.

Педагогом-психологом разработан цикл тематических родительских собраний с видео - презентациями и рекомендациями для родителей по наиболее актуальным темам воспитания

детей и подростков (с 1 по 11 кл.). Просветительская работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность.

При проведении профилактической работы социально - психологическая служба школы активно сотрудничала с различными организациями: Волгоградской областной юношеской библиотекой, детской библиотекой им. А.С. Пушкина, МУ "Социум" и др. организациями. Совместно с этими организациями в школе традиционно проводятся дни профилактики. В ходе которых с обучающимися 1-11 классов организовывались игровые занятия, тренинги, диспуты, кинолектории и т.д., а также семинары для педагогов и родителей.

Чётко спланированная, своевременно проводимая профилактическая работа построенная совместно с социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы помогает избежать многих негативных, конфликтных ситуаций о чём свидетельствует благополучная социальная ситуация в школе.

В течении 2013-2014 учебного года социально - психологической службой школы проводилась стендовая - просветительская работа по темам:

- "Всемирный день отца";
- "Всемирный день матери";
- "Индивидуальный подход и установление контакта с девиантными детьми";
- "Влияние родителей на формирование здорового образа жизни детей";
- "Что делать, чтобы уберечь ребёнка от наркотиков";
- "Как разговаривать со своим ребёнком?";
- "Ребёнок идёт в первый класс";
- "Профилактика экзаменационной тревожности".

Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Консультативная работа педагога – психолога.

Педагогом-психологом проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

За консультациями к педагогу-психологу обращались:

Категории	2011 – 2012 г.	2012 – 2013 г.	2013 – 2014 г.
родители	82 человека	80 человек	80 человек
несовершеннолетние	35 человек	47 человек	46 человек
педагоги	20 человек	18 человек	18 человек

ИНФОРМАЦИЯ О ТЕМАТИКЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ для педагогов, родителей, несовершеннолетних.

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; • консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;
консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по вопросам межличностных отношений в семье; • консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; • консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;

	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; • консультации по профилактике табака зависимости несовершеннолетних;
консультации несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; • консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; • консультации по вопросам взаимоотношений с противоположным полом; • консультации по вопросам самоутверждения подростков в малых группах; • консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Методическая работа педагога – психолога.

В 2013-2014 учебном году методическая работа педагога - психолога заключалась в следующем:

1. Участие в семинарах и работе методического объединения психологов. В процессе этой работы проходил обмен опытом, получение методической помощи по трудным случаям работы с детьми, повышение профессионального мастерства.

2. Участие в конференциях:

Всероссийская научно-практическая конференция «Публичные пространства и город в эпоху Новых Медиа», Вторые Нижневолжские чтения, г. Волгоград, 29-30 мая 2014 года.

Третья Всероссийская научно-практическая конференция «Психологические и социально-психологические проблемы развития современного ребенка, г. Волгоград, 24-25 апреля, 2014 года.

Всероссийская научно-практическая конференция Первые Нижневолжские чтения «Культурное пространство регионов России» 13-16 мая 2012 года; секция «Локальное, региональное, глобальное в эпоху «новых медиа».

Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Психологическое и социально-психологическое сопровождение субъектов образования» 25-26 апреля 2013 года.

3. Проведение мастер-классов:

Проведение мастер-класса педагогов-психологов, членов Волгоградского регионального отделения Федерации психологов образования России в ГАОУ ДПО ВГАПО в рамках Третьей Всероссийской научно-практической конференции Психологические и социально-педагогические проблемы развития современного ребенка» 24-25 апреля 2014 года. Мастер-класс Пономаревой Е.А. - «Рефлексия – как, когда и для чего?».

Проведение мастер-класса «Моя волшебная планета» в рамках Второй Всероссийской конференции «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образования», 25-26 апреля 2013 года.

4. Публикации:

«Коммуникативная компетентность выпускников образовательных учреждений как фактор успешной адаптации к современному информационному пространству». Публичные пространства и город в эпоху новых медиа: Тезисы Всероссийской научно-практической конференции «Вторые ниже-волжские чтения, 29-30 мая 2014г / Под ред. М.А. Анипкина. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – 95 с.

«Формирование индивидуального стиля саморегуляции обучающихся среднего звена в процессе реализации ФГОС». Психологическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образования: материалы третьей Всеросс.научно-практ. Конф. (24-25 апреля, 2014 года.) / сост. П.П.Кучегашева, - М.: Издательство «Планета», 2014.

«Программа по формированию коммуникативной компетентности обучающихся среднего звена в процессе реализации ФГОС». Психологическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образования: материалы второй Всеросс. Научно-практ.конф. (25-25 апреля 2013 г) / сост. П.П.Кучегашева, - М.: Издательство «Планета», 2013.

В 2013-2014 учебном году психологическая служба МОУ СОШ № 81 была награждена следующими грамотами.

Грамотой Волгоградского регионального отделения «Федерации психологов образования России» за плодотворное сотрудничество, личный вклад в распространение передового опыта педагогов-психологов образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, содействие в проведении мероприятий Волгоградского регионального отделения «Федерации психологов образования России». Волгоград, 2014г.

Благодарственным письмом ГКУ «Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области» за оказанную поддержку, профессионализм и работу в составе жюри областного конкурса методических разработок по организации работы с детьми из социально неблагополучных семей. Волгоград. 2014г.

Почетной грамотой Федерации Психологов Образования России за активную работу в региональном отделении и эффективную методическую помощь психологам Волгоградской области в овладении профессиональным мастерством. Волгоград, 2013 год.

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач по созданию благоприятных условий для обучающихся, наиболее актуальными можно назвать решение проблем, связанных с адаптацией обучающихся в школе.

В связи с этим были запланированы и успешно реализованы мероприятия способствующие созданию условий для успешной адаптации детей:

- психодиагностические мероприятия - которые способствовали своевременному выявлению возможных причин школьной дезадаптации и организации индивидуально - дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания обучающихся;

- индивидуальные и групповые консультации родителей - которые помогли нахождению путей помощи детям, раскрыли новые стороны личности ребёнка, повысили психологическую компетентность родителей;

- психолого-педагогические консилиумы - которые позволили объективно оценить сложившиеся ситуации и построить совместную программу на устранение выявленных трудностей;

- коррекционно-развивающие, профилактические мероприятия - которые помогли детям адаптироваться к школе, войти в контакт друг с другом и со взрослыми, познакомили с правилами и традициями школьной жизни, способствовали развитию личности ребёнка, приобретению подростками нового положительного социального опыта для личностного развития, формировали у детей умения познавать самих себя, снимали напряжение.

Проводимая работа способствовала и предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников, гармонизации учебно-воспитательного процесса и успешному протеканию процесса адаптации детей.

Перспективные направления работы на следующий учебный год:

При реализации стандартов ФГОС одной из актуальных проблем современного образования остается решение задач личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся. В связи с этим одним из перспективных направлений работы, можно выделить профилактическую, профориентационную работу, которая поможет подросткам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости.

Работа, направленная на профессиональное самоопределение школьников не предполагает, что обучающиеся должны сделать выбор профессии на всю жизнь, но задуматься об этом полезно ещё в школе. Современным школьникам необходимо ориентироваться в потребностях рынка труда, знать применение своим способностям, личным склонностям, знаниям, умениям. Помощь обучающимся разобраться в этом, сделать обоснованный выбор одна из сторон работы психологической службы школы. Для решения этой актуальной проблемы будет проводиться комплекс мероприятий, включающий в себя работу с родителями и учителями (собрания, консультации), работу с обучающимися (консультации, классные часы, встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, библиотек, занятия - включающие в себя профориентационные игровые упражнения, дискуссии, диагностику индивидуальных особенностей).

Не менее важной является и профилактическая работа, способствующая формированию навыков здорового образа жизни, развитию здорового поколения. Для решение этих вопросов запланированы различные мероприятия для обучающихся и родителей.

В целом руководителем, педагогическим коллективом муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 81 Центрального района Волгограда во взаимодействии с другими субъектами профилактики проводится целенаправленная работа по предупреждению детской безнадзорности, правонарушений и наркомании школьников.

Чётко спланированная, своевременно проводимая профилактическая работа построенная совместно заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом - психологом, классными руководителями, помогает избегать многих негативных, конфликтных ситуаций о чём свидетельствует благополучная социальная ситуация в школе.

В следующем учебном году по этому направлению необходимо:

1. Принимать необходимые меры по предупреждению преступности и общественно опасных деяний, ситуаций с употреблением обучающимися психоактивных веществ;
2. Активизировать работу по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений детей через взаимодействие с различными объектами профилактики;
3. Улучшить совместную работу с инспекторами ПДН по профилактике девиантного поведения обучающихся, обеспечению безопасности участников образовательного процесса.